

# 学びの深化プロジェクト

●「変化していく社会で、ともに学び合い、挑戦し、ふるさとみやづへの愛と誇りを持って、明日の宮津を創造していく人」を育む教育の具現化を図り、Agencyを育む「宮津の新しい教育」を構築するプロジェクト  
※Agency…変化を起こすために、自分で目標を設定し、振り返り、責任を持って行動する能力

## Mission

- ①子どもが主体で学ぶ教育環境の確立
- ②個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ③主体的・対話的で深い学びの具現化による学力向上
- ④教科等の学びを日常生活や地域課題で発揮する学習デザインの創造
- ⑤主体的に学ぶ教職員集団の構築

## 取組

- ・研究実践校の設置による研究効果の波及(吉津小学校)
- ・一般公募による研修チームの発足
- ・誰もが参加できる研修会
- ・学校の実践課題へのサポート訪問の充実 等

## 子どもの学びの場

Well-being

生きる力  
資質・能力 Agency



子どもの学びと大人の学びは同じ

# 新たな宮津の教育の創造 Version2.0学びの時代

**「栗田学院」小中一貫教育**

～栗田湾のような豊んだ心と由良島のような高い意を育んで～

**栗田学院教育目標**

未来を生きる心身ともにたくましい幼児・児童・生徒の育成

**めざす子ども像**

(1) 現在に向け自ら学ぶ子ども  
(2) おもいを認め合える心豊かな子ども  
(3) 健康で元気に生活できる子ども  
(4) ふるさとを誇り地域に貢献できる子ども

**京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～活用推進研究校**

令和5年～6年生、普通登録者、学年登録者は、ぜひこの「京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～活用推進研究校」にご登録ください。地域の子どもたちの成長について詳しく、正しい評価をもらいたい方へ。

**合宿研究事業の様子～主体的に学び、人々つながり深めていく～**

令和5年～6年生、普通登録者、学年登録者の子どもたちの成長について詳しく、正しい評価をもらいたい方へ。

**学びのパスポートの結果を振り返り、自分が目標をイメージして前進化する！**

一緒に学んで、いろんな見方を知る、自分の考えに自信がある！人と競う力へ！

**栗田学院の様子**

3年目を迎えた今年度は、幼稚園・小学校の部を小学校体育館で、中学校の部を中学校体育館で実施し、保護者の方々も見守っていただけます。また、各学年ごとに、また年齢層ごとに、各自の地域を自らたのめさせてもらっています。幼稚園では、年少クラスで、年長クラスで、年少グループ作り、声をかき合って、協力して活動します。

**学園音楽会開催～幼・小・中～**

大津市音楽祭を受賞した由良島までの選手を表彰しています。小学校高学年と中学生が幼稚園児と、低学年の子に手をつなげるなびサートしながら、安心・安全に実施する訓練をしています。

**宮津学院**

宮津学院の教育目標

「ふるさと宮津を愛し、心身ともに健康で『生きる力』を身に付けた幼児・児童・生徒の育成」

目指す子どもの姿

自主・自立 協働・尊重 挑戦 創造

「生きる力」をもつ、主体的に学ぶ子ども  
・自分や他人の良さを認め合い、尊重し合う子ども  
・夢に向かって未来を切り拓く子ども  
・ふるさとへの愛と誇りをもつ、地域貢献できる子ども

**5年 総合的な学習の時間**

田植え＆稲刈り

初めての体验！泥の中に入るのも大きかったけど、楽しかった。地域の方にお世話をなったおかげでたくさんのお米が出来ました。

ミシンでソーイング

優しく細やかに教えてください、ミシンらしい手順が分かりました。

全校マラソン大会 安全監視走行員

安全を見守って、応援していただきおかげで、力を出し切って走りました。

**今後の学習支援予定**

\*1年 生活科「昔遊び」 \*書写「書き初め練習」  
\*3・4年算数「そろはん」

**学校運営協議会[コミュニティ・スクール]**

## 宮津市4小学校のあゆみ

宮津市4小学校連携事業の目的

独立中学校に進学する宮津市立4小学校が、めざす児童像の実現をめざして相互理解を深め、質の高い学力の充実・向上と、心身ともに健やかな子どもの育成を図る。

目標

『学力の向上とコミュニケーション能力の育成』～こころの力の育成を目指して～

活動の詳細はこちらの2次元コードからご覧ください。

**学年会**

担任が連携し情報交換をするなどICTを用いて連携を強化する。  
実習作品を交換したりする。

**連携学習**

4小学校が方法や資料等を共有して学習を進める。相手の意見を聞いて、相手の意見を行なう。

**連携授業**

4小学校の児童が一緒にして授業を行う。

**連携行事**

4小学校が共同で行事を行う。

令和5年度  
教育ギャラリーの  
一部です。  
詳細は  
デジタル資料に  
掲載しております。

15周年記念教育フォーラムに  
係る資料はこちらから



# コミュニケーション教育

●「話し合う・創る・表現する」ワークショップ等を通じた子どもたちのコミュニケーション能力の育成を図る。

<演劇的手法を取り入れた活動>

- ①自分とは異なる他者を意識すること
- ②集団を形成し、他者との協調、協働が図られる活動を行うこと
- ③他者意識を通して自己の存在を見つめ、思考すること
- ④対話やディスカッション、身体表現等を活動に取り入れつつ正解のない課題に取り組むこと



対話力

イメージの共有化

エンパシー(共感)

合意形成能力

眞の主体的・対話的で深い学びの実現へ

演劇的手法を用いたコミュニケーション教育については、単に「演劇を経験する」「表現力を育む」といった直接的な方法を体得することが目的ではありません。子ども達が将来生き抜く社会は、予測困難で先行き不透明な社会になるとされています。また、グローバル化も一層進み、異なる意見や文化、価値観がある中で正解のない課題に取り組んでいく「多文化共生」の時代です。

宮津市が進めるコミュニケーション教育は、演劇的手法を取り入れた活動を通して、子ども一人一人が自己を確立しつつ、他者を受容し、多様な価値観を持つ人々と共に思考し、協力・協働しながら課題を解決し、新たな価値を生み出しながら社会に貢献することができる力を育みます。

演劇的手法を用いたコミュニケーション教育が、日々の学びに浸透し、質の高い主体的・対話的で深い学びを実現します。