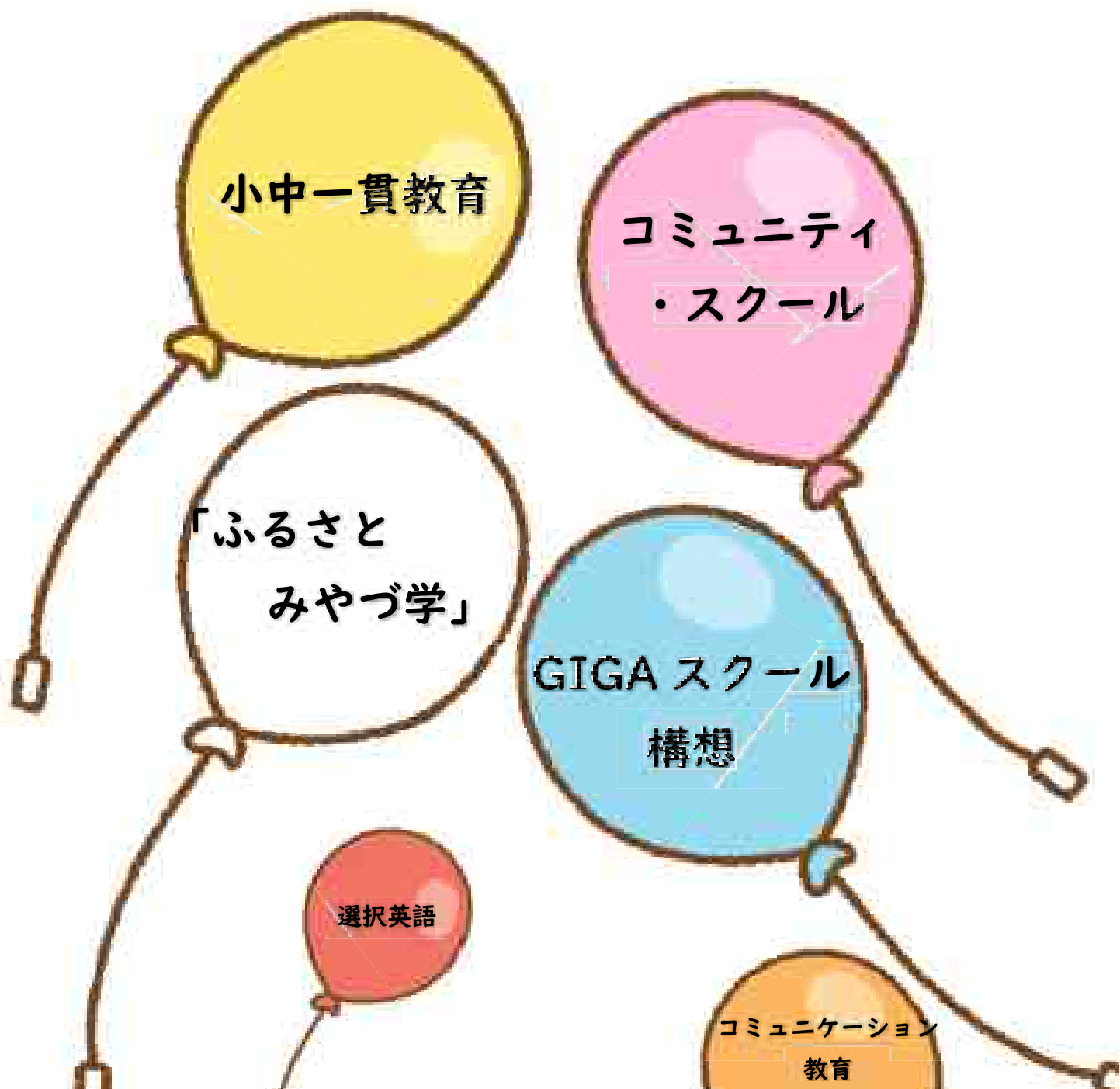


令和4年度

宮津の新しい教育の創造

豊かな学びを深めてふるさとを愛する人づくり

～協働 挑戦 創造 そして未来へ～



宮津市教育委員会

はじめに

社会のあり方が劇的に変わる「予測困難な時代」が到来するなか、一人ひとりが自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓いていけるような、持続可能な社会の創り手となる子どもたちを育てることが求められています。

本市におきましては、「豊かな学びを深めてふるさとを愛する人づくり」を教育の基本理念に掲げ、「変化していく社会で、ともに学び合い、挑戦し、ふるさと宮津への愛と誇りを持って、明日の宮津を創造していく人」を目指す人間像として、『宮津の新しい教育の創造』に向けた取組を進めています。とりわけ、平成28年度から段階的に、小中一貫教育やコミュニティ・スクールの導入、GIGAスクール構想でのICT環境整備、ふるさとみやづ学のカリキュラム作成など、システムや環境面の外側にあたる骨格部分を作ってきましたが、今年度からは、『宮津の新しい教育の創造 Version2.0：学びの時代』として、中身の部分である教育の質的向上に重点を置き、第2ステージへの歩みを進めているところです。学校では特に、ICTを普段使いしながら、子どもたちが自分のペースや自分のやり方で学ぶ研究や、友達とコミュニケーションをしっかりとりながら協働的に学ぶ研究などを行い、主体的・対話的で深い学びにつながる授業改善に努めています。

これからの学校は「教育する社会」から「学習する社会」へと転換していく必要があります。以前のように、黒板とチョークだけを使って、先生から知識や技能を教えてもらい、子どもたちはそれを覚えるという知識習得型の学びでなく、子どもたちが自ら課題を見つけ、友達とコミュニケーションをしっかりとりながら、主体的に解決していくような課題解決型の学びを作っていかなければなりません。国語や算数、理科、社会など、全ての教科で学んだ知識や技能をフルに活用し、時にはICTも効果的に活用しながら、世の中の課題や地域の課題など、正解のない解を導き出すような探求活動をふるさとみやづ学などでも行っていますが、学んだことが役に立つ喜びや、友達と協力して課題を解決する心地よさを感じさせ、学校で学ぶことが楽しいと思えるように、学院・4小連携でさらに研究を深めて、教育の質的向上を図っていきたいと考えています。

そして「将来どこに行っても通用する質の高い学力の育成」と「将来どこで生活しても自分自身の心の支えとなるふるさと宮津への思いの育成」を大切にした教育を展開し、宮津で育った子どもたちから「宮津で学んでよかった」と言ってもらえるような、新しい教育を創り上げていきたいと考えております。

引き続き、本市の教育の推進に、格別の御理解と御支援をお願い申し上げます。

令和5年1月

宮津市教育委員会 教育長

山本 雅弘

宮津の新しい教育の創造に向けた取り組み

宮津市では、将来を担う子どもたちが、激しい社会の変化の中で、将来直面するであろう様々な課題に対応しつつ、社会人・職業人として、自分の力で幸せに生きていく力を身に付けさせるため、「豊かな学びを深めてふるさとを愛する人づくり」の教育理念のもと、小中一貫教育の全面実施、コミュニティ・スクールの本格導入、GIGA スクール構想の実現など、新しい教育の創造に向けた取り組みを進めています。また、独自の教育課程「ふるさとみやづ学」では、自ら問いを立て、友達と協力しながら課題を解決する探求的な学習を通して、ふるさとに誇りと愛着を持って、将来にわたり宮津を支える人づくりにつながる教育を創造しています。

◆小中一貫教育と「ふるさとみやづ学」の推進

○就学前から中学校卒業までの10年間を見据えた教育課程を編成

- ・現行の「6・3制」の枠組みを維持しつつ、子どもの発達や学習の特性等に応じて4つの教育課程区分を導入し、就学前施設と小中学校のつながりある連携を推進

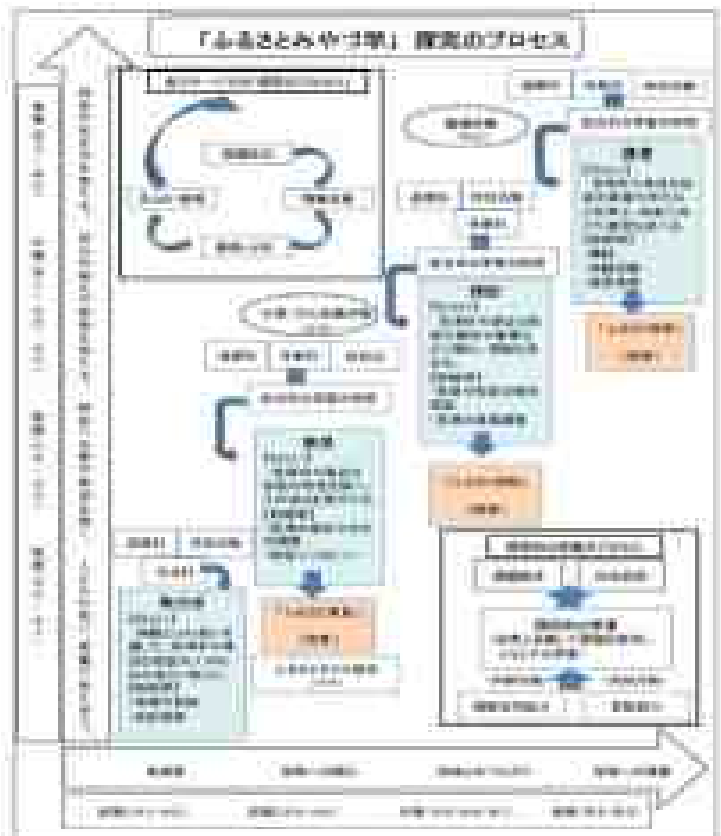


○『宮津市学力向上プラン』に基づく質の高い学力の育成

- ・漢字能力検定や英語検定を活用した国語教育・英語教育の推進
- ・算数学び定着サポーター兼 ICT 支援員の配置による小学校算数科の学力の定着と向上
- ・専科教員による小学校外国語科・外国語活動や、中学校教員の専門性を活かした乗入授業の実施等による授業改善

○独自の教育課程「ふるさとみやづ学」の実施

- ・学院での系統性のある計画と実践により、地域との協働による体験活動などを通じた探究学習を実施



詳しい様子は、QRコードよりご参照ください📄

小中一貫教育と

「ふるさとみやづ学」の様子



◆コミュニティ・スクール¹の推進

○学校運営協議会の設置

- ・学院、北部4小学校単位で「学校運営協議会」を設置し、地域と一体となって子どもたちをはぐくむ「地域とともにある学校づくり」を推進

【宮津学院】

- ・授業参観（宮津小・宮津中）、部活動参観（宮津中）
- ・マラソン大会安全監視ボランティア（宮津小）
- ・そろばん、ミシンの学習の学習支援（宮津小）
- ・1年フィールドワーク、3年地域おこし講話（宮津中）

【栗田学院】

- ・図書室環境整備（栗田小）、読み聞かせ（栗田小・栗田中）
- ・運動会・体育祭前のグラウンド除草作業
- ・陸上大会・駅伝大会に向けた技術指導
- ・着付け体験教室、コミスクだよりの発行

【吉津小学校】

- ・授業参観、学校運営協議会委員と教職員の懇談
- ・地域探検、運動会での太刀振りの取組、チューリップ植え、田植え～稲刈り 等

【府中小学校】

- ・授業参観、運動会前グラウンド除草、花いっぱい運動
- ・あいさつ運動・標語募集
「地域の中であいさつの輪が広がるように」

【日置小学校】

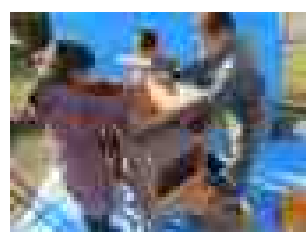
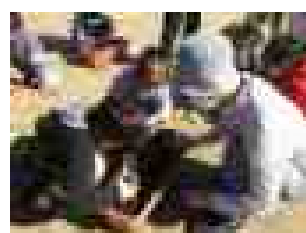
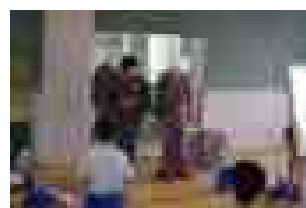
- ・授業参観、学校運営協議会委員と教職員の懇談
- ・読み聞かせ、こんにやく作り（芋掘り～完成まで）、味噌づくり、地域探検 等

【養老小学校】

- ・授業参観
- ・アカモクの種付け～収穫の取組、スポーツクラブ、紙すき体験 等

○地域学校協働活動の推進

- ・宮津学院・栗田学院・北部4小学校に、学校と地域のコーディネーター役を担う「地域学校協働活動推進員」を配置
- ・自然や歴史、生活文化等を題材とした宮津ならではの地域学校協働活動を展開し、児童生徒の地域貢献の意識の向上へ



¹ 校内に学校運営協議会を設置している学校のこと。学校・保護者・地域住民が知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、協働しながら子どもたちの豊かな成長を支えています。

◆GIGA²スクール構想の推進

○主体的・対話的で深い学びにつながる ICT を効果的に活用した新しい学びの実現

- ・「いつでも」「どの教科でも」「誰でも」をキーワードに、文房具の一つとしてタブレット端末の普段使いを推進
- ・AIドリル等の活用による習熟度に応じた個別最適な学び、クラウドを活用した意見整理や資料づくりなど、協働的な学びの推進
- ・遠隔地とのリモート交流等を通じたコミュニケーション能力の育成
- ・非常時にやむを得ず学校に登校できない時などにおけるオンライン授業の実施
- ・動画視聴など、学校の授業と家庭学習を効果的につなぐ研究・実践
- ・情報モラルを含めた、情報活用能力の育成

詳しい様子は、QRコードより
ご参照ください☞
1人1台端末の利活用の様子



デジタルドリルで復習



友達と協働学習



外国の子ともリモート交流



アプリで時間の可視化



実験データの記録



動画で動きの確認



リモート工場見学



ネットトラブル対策講座



タブレット端末を使った学力調査

² GIGAとは「Global and Innovation Gateway for All（全ての人にグローバルで革新的な入口を）」の略。令和2年度中に、児童生徒1人1台端末・高速大容量の通信ネットワークの整備を行い、各教科やふるさとみやづ学において、自分のペースで調べたり、友達と一緒に課題解決を図ったり、ICTも効果的に活用した学びを進めています。

宮津学院の様子

「宮津市教育ギャラリー」の掲示物を掲載しています。

宮津学院の実践について、
動画でまとめていますので
右記 QR コードより
御視聴ください



宮津学院

宮津学院の教育目標

「ふるさと宮津を愛し、心身ともに
健康で『生きる力』を身に付けた
幼児・児童・生徒の育成」

目指す子どもの姿

自主・自立 協働・尊重 挑戦 創造

- ・探究心をもち、主体的・協力的に学ぶ子ども
- ・自分や他人の良さを認め合い、尊重し合う子ども
- ・夢に向かって進歩を切り拓く子ども
- ・ふるさとへの愛と誇りをもち、地域貢献できる子ども

【学習のきり】

学年	科目	単元	学習のきり
1	国語	1. 国語の楽しさを知る	...
2	算数	1. 数の関係を知る	...
3	理科	1. 自然のしくみを知る	...
4	社会	1. 社会のしくみを知る	...
5	総合	1. 総合的な学習の楽しさを知る	...
6	英語	1. 英語の楽しさを知る	...

【生活のきり】

学年	生活のきり
1	1. 生活の楽しさを知る
2	1. 生活の楽しさを知る
3	1. 生活の楽しさを知る
4	1. 生活の楽しさを知る
5	1. 生活の楽しさを知る
6	1. 生活の楽しさを知る

学ぼういっしょ会

就学前施設 読み聞かせ



実践学習がA.ばり週間



保幼小中一貫教育 実践紹介

1・5 歳児交流会



児童会・生徒会合同会議



学校研修会

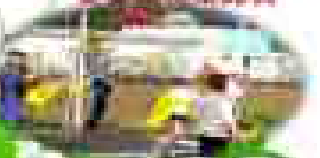


1年生生活科 「昔からの遊びを楽しもう」



一緒に遊びながら
一コマが楽しかった
よかったです。自分一人
でも楽しめるように
がんばります。

全校マラソン大会 安全監視隊員



安全を守って、
応援しているのが
おかげで、おもしろ
く感じました。

練習中に行き先が
わからず、おどろ
きの表情が
見られました。

手を取り、熱心に指導し
まくれたので、上手に
進めるようになりました。

楽しくて大盛り上がり
で進んで練習でもおもしろ
く感じました。

学校運営協議会【コミュニティ・スクール】

未来を切り拓き、 ふるさと宮津を創る子どもたち

高学年(中2、中3)
【地域の学びを深げよう】
～探究～

高学年(小5、小6、中1)
【地域の学びを深める】
～探究～

高学年(小3、小4)
【地域のおよびを深める】
～探究～

高学年(小1、小2)
【地域のおよびを深める】
～探究～

ふるさとみやぶ学

高学年(中2、中3)の学びの様子

高学年(中2、中3)の子どもたちは、地域の歴史や文化について深く学び、探究活動を行っています。

高学年(中2、中3)の学びの様子

高学年(中2、中3)の子どもたちは、探究活動の結果を発表し、学びを共有しています。

高学年(小5、小6、中1)の学びの様子

高学年(小5、小6、中1)の子どもたちは、地域の学びを深め、探究活動に取り組んでいます。

高学年(小5、小6、中1)の学びの様子

高学年(小5、小6、中1)の子どもたちは、地域の学びを深め、探究活動に取り組んでいます。

高学年(小3、小4)の学びの様子

高学年(小3、小4)の子どもたちは、地域のおよびを深め、探究活動に取り組んでいます。

高学年(小3、小4)の学びの様子

高学年(小3、小4)の子どもたちは、地域のおよびを深め、探究活動に取り組んでいます。

高学年(小1、小2)の学びの様子

高学年(小1、小2)の子どもたちは、地域のおよびを深め、探究活動に取り組んでいます。

高学年(小1、小2)の学びの様子

高学年(小1、小2)の子どもたちは、地域のおよびを深め、探究活動に取り組んでいます。

ふたば保育園

ふたば保育園の子どもたちは、自然の中で遊び、学びを深めています。

アプローチカリキュラム

アプローチカリキュラムは、地域の学びを深めるための体系的な学習プログラムです。

宮津町見学視察

宮津町見学視察は、地域の歴史や文化を学ぶための重要な学習機会です。

ふたば保育園

ふたば保育園の子どもたちは、自然の中で遊び、学びを深めています。

アプローチカリキュラム

アプローチカリキュラムは、地域の学びを深めるための体系的な学習プログラムです。

宮津町見学視察

宮津町見学視察は、地域の歴史や文化を学ぶための重要な学習機会です。



栗田学院

「栗田学院」

～目黒学院のように入念な心と命

<栗田学院教育目標>

未来を生きる心身ともにたくましい幼児・児童・生徒の育成

<めざす子ども像>

- (1) 夢の実現に向け自ら学ぶ子ども
- (2) お互いが認め合える心豊かな子ども
- (3) 健康で元気に生活できる子ども
- (4) ふるさとを誇り地域に貢献できる子ども

<小中一貫教育の主な取組>

●「夢の実現に向け自ら学ぶ子ども」の取組

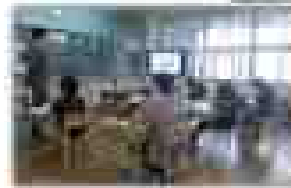
ジョイント授業（中学授業の振り入れ授業）の様子

「ジョイント授業」は、中学と小学校の授業を連携させ、中学の授業内容を小学校でも学ぶことができます。これにより、学習の連続性を保ち、学習意欲を高めることができます。



各課授業風景の様子

各課授業風景の様子。授業は、先生と生徒が互いに学び合い、成長を遂げる場です。



●「お互いが認め合える心豊かな子ども」の取組

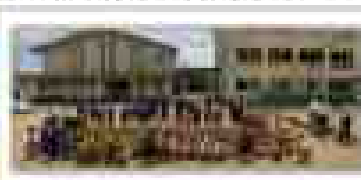
学園合演劇団練習の様子



学園合演劇団練習の様子。生徒たちは、互いに認め合い、心豊かな子どもに成長しています。

庭いっばい運動の様子

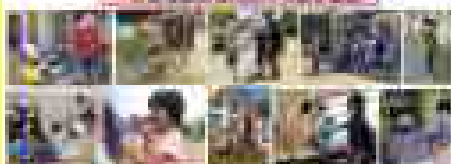
庭いっばい運動の様子。生徒たちは、健康で元気に生活しています。



「栗田幼稚園」

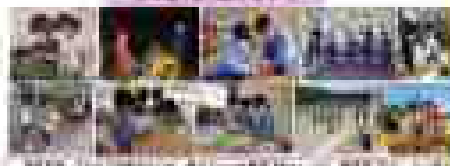
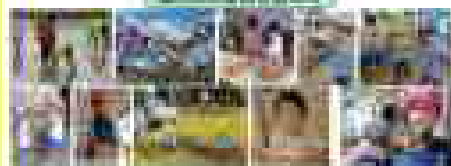
幼稚園は、子どもたちが楽しく学ぶ場所です。

幼稚園は、子どもたちが楽しく学ぶ場所です。



幼稚園の活動の様子。子どもたちは、自然の中で学び、成長しています。

幼稚園の活動の様子。子どもたちは、自然の中で学び、成長しています。



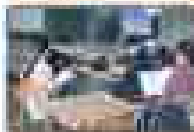
幼稚園の活動の様子。子どもたちは、自然の中で学び、成長しています。

幼稚園の活動の様子。子どもたちは、自然の中で学び、成長しています。



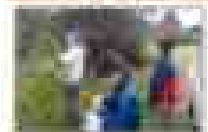
「栗田」

自然体験活動の様子



自然体験活動の様子。生徒たちは、自然の中で学び、成長しています。

学園合演劇団練習の様子



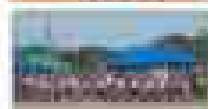
学園合演劇団練習の様子。生徒たちは、互いに認め合い、心豊かな子どもに成長しています。

地域社会への貢献



地域社会への貢献の様子。生徒たちは、社会に貢献しています。

学園合演劇団練習の様子



学園合演劇団練習の様子。生徒たちは、互いに認め合い、心豊かな子どもに成長しています。

栗田学院の教育理念と活動の様子。私たちは、未来を生きる心身ともにたくましい子どもを育成しています。

☆ 宮津市立 養老小学校



4小連携の様子

「宮津市教育ギャラリー」の掲示物を掲載しています。



宮津市立 日置小学校

本校者とを愛し、出会いを大切に、たくましく生きる児童の育成へ存心専心で考え、正しく・楽しく・豊しく・たく、学び教える。

1. 地域連携

2. 地域型と生涯学習はくまなく

3. 地域型と生涯学習はくまなく

4. 地域型と生涯学習はくまなく

5. 地域型と生涯学習はくまなく

6. 地域型と生涯学習はくまなく

7. 地域型と生涯学習はくまなく

8. 地域型と生涯学習はくまなく

9. 地域型と生涯学習はくまなく

10. 地域型と生涯学習はくまなく

11. 地域型と生涯学習はくまなく

12. 地域型と生涯学習はくまなく

13. 地域型と生涯学習はくまなく

14. 地域型と生涯学習はくまなく

15. 地域型と生涯学習はくまなく

16. 地域型と生涯学習はくまなく

17. 地域型と生涯学習はくまなく

18. 地域型と生涯学習はくまなく

19. 地域型と生涯学習はくまなく

20. 地域型と生涯学習はくまなく

各校での学びを4小



同じ中学校に進学するとコミュニティ

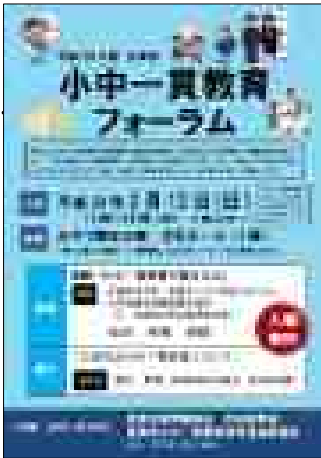


ICTの利活用で主体的・対話的に学ぶ



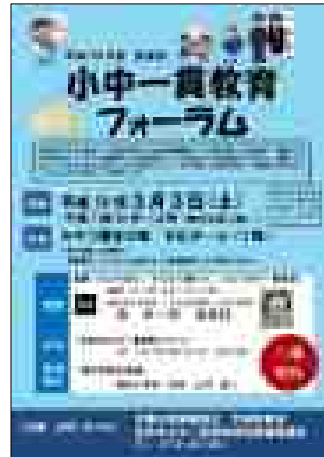
宮津市の新しい教育の創造に向けたあゆみ

平成 28 年度



小中一貫教育を導入する上での基本的な方針を策定し、市民への周知を進めた。

平成 29 年度



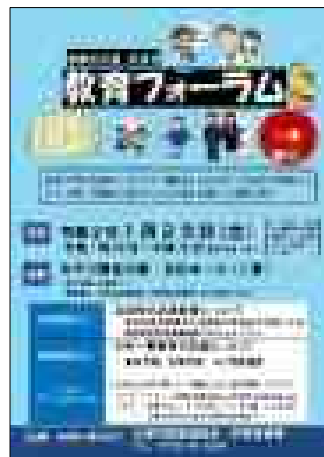
小中一貫教育を推進するための基本計画や宮津市版教科・領域等カリキュラムを作成し、小中一貫教育の平成 32 年度(令和 2 年度)全面実施に向けた準備を進めた。

平成 30 年度



栗田学院（試行実施）、宮津学院（研究実践）、4 小学校 [吉津小・府中小・日置小・養老小] 連携での取組を推進し、保幼小中の切れ目ない指導体制の構築を進めた。

平成 31(令和元)年度



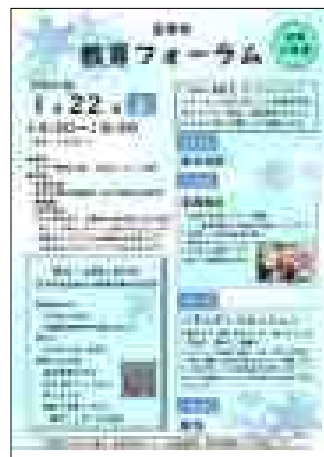
認知能力と非認知能力を一体的に育むための保幼小接続に係る研究や宮津市版ふるさとみやぶ学カリキュラムの作成、コミュニティ・スクール導入に向けた準備などを進めた。

令和 2 年度



栗田学院・宮津学院での小中一貫教育の全面実施、4 小学校連携の一層の充実を図るとともに、コミュニティ・スクールの本格導入など、地域とともにある学校づくりを進めた。

令和 3 年度



「明日の宮津を創り上げる人間性豊かな子どもの育成」を目指して、保幼小中高連携や GIGA スクール構想の実現に向けた研究を進めた。