

教科用図書調査研究報告書(道徳を除く)

教科・種目名	社会科・社会	種類	3種
--------	--------	----	----

(2)枚中(1)枚

採択基準	基本観点	発行者名(番号・略称) 2 東 書	発行者名(番号・略称) 17 教出	発行者名(番号・略称) 116 日文	発行者名(番号・略称)
		教科書の記号・番号 社会・301 401 501 502 601 602	教科書の記号・番号 社会・303 403 503 603	教科書の記号・番号 社会・304 404 504 604	教科書の記号・番号
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	<p>①アニメーションキャラクターが「活用ポイント」として語る部分を随所に入れ、「社会的な見方・考え方」の3視点と「比較・分類・統合・関連付け」の方法を働かせて学習するよう工夫している。</p> <p>②小単元を「つかむ→調べる→まとめる→ひかず」で構成し、学習問題を作ってから課題追究や課題解決をして学習を進めるよう工夫している。</p> <p>③「ひかず」のページで、自分と社会との関わりを考えたり、異なる立場から考えたりする活動を入れ、公民としての資質能力を育成するよう工夫している。</p>	<p>①「社会科の見方や考え方」について、巻頭では説明するページを設け、あとページではキャラクターがコメントするコーナーで「見方・考え方」を投げかけて、3視点と方法が働くよう工夫している。</p> <p>②小単元を「つかむ→調べる→まとめる→つなげる」で構成し、学習問題をつくり予想してから課題追究や課題解決をして学習を進めるよう工夫している。</p> <p>③「ひろげる」のページで、日本の特徴や努力、世界とのつながり、広い視野で日本を見る活動を示し、公民としての資質能力を育成するよう工夫している。</p>	<p>①「見方・考え方」コーナーを設け、児童が社会的事象を3つの視点で見たり、考えたりするようアドバイスコメントを入れる工夫をしている。</p> <p>②始めに「わたしの問題」として問い合わせ、次に「学習問題」として学級全体で追究する問題を設定し、その後、単位時間ごとの問い合わせ問題解決学習を進め、振り返りで「さらに考えたい学習問題」を設定し、課題解決学習を進めるよう工夫している。</p> <p>③巻頭に「○年生の社会科の学習で大切なこと」のタイトルで児童へのメッセージを載せ、公民としての資質能力の醸成を図る工夫をしている。</p>	
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	<p>①「ことば」の欄を設け、学習上重要な言葉の意味や詳しい説明を書いて、児童が知識を深め、確かに習得できるよう配慮している。</p> <p>②「学び方コーナー」で資料の読み取り方や質問の仕方、まとめ方、表し方等を示し、児童が調べる技能を身に付けられるよう配慮している。</p> <p>③3年の始めでは、生活科での学習を簡単に振り返り、3年の学習内容と地図帳を使っていくことを示して、初めて社会科を学習する児童が社会的事象を調べてまとめるという学び方を捉えられるよう配慮している。</p>	<p>①「キーワード」と「解説」の欄を設け、語句の解説を載せて、児童が言葉の意味を知り、理解を深めるよう配慮している。</p> <p>②小単元末に「ひろげる」のページを設け、学習に関連した別の知識を示し、児童の知識量を増やしたり、理解を深めたりするよう配慮している。</p> <p>③3年の始めでは、生活科で学習したことを3つの視点で振り返り、次に、社会科学の進め方、社会科の見方や考え方を示してつなげ、初めて社会科を学習する児童が社会的事象を調べてまとめるという学び方を捉えられるよう配慮している。</p>	<p>①「キーワード」コーナーや「学び方・調べ方コーナー」を設けて意味や技能について説明し、児童が言葉の意味や学習の仕方を理解しやすいよう配慮している。</p> <p>②本文を学習活動・学習内容・キャラクターの発言で構成し、児童が本文を読んで理解しやすいよう工夫している。</p> <p>③3年の始めでは、社会科の学習で疑問を見つけることから学習を進めることを呼びかけ、「調べる・話し合う・まとめる・伝える」と展開を示して、初めて社会科を学習する児童が社会的事象を調べてまとめるという学び方を捉えられるよう配慮している。</p>	
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p>①「まとめる」のページでは、調べたことを整理して考え、説明や話合い等話すこと、図・新聞・レポート等書くことにより表現する活動を示し、児童の思考力や表現力の育成を図っている。</p> <p>②「ひかず」のページでは、学習の振り返りや話合い活動により、児童が学習した内容を活用して社会と関わる学習活動を示し、思考力・判断力・表現力の育成が図れるよう工夫している。</p>	<p>①見開きの末尾に「次につなげよう」を置き、その時間に学習した内容を次の時間の中心となる「問い合わせ」につなげるコメントを示し、思考の連続や深まりが図られるよう配慮している。</p> <p>②「まとめる」のページでは、学習した内容を図に整理し、考えを表現する活動を入れて、児童の思考力・判断力・表現力の育成を図っている。</p> <p>③4年では、折り込みページを用いて児童が資料を比べて見られるように工夫し、思考・判断をしやすくする配慮している。</p>	<p>①「やってみよう」の囲みで、資料を判断したり、考えを表現したりするコメントを差しこみ、児童の判断や表現を促すよう工夫している。</p> <p>②小単元の途中に一旦学習を振り返る場面を設け、考えや気になることを出し合い、さらに考えたい問題を設定して、次の学習内容につながることを考えるよう工夫している。</p> <p>③「自分たちにできること」を学級で考えるページを設け、よりよい社会を創るために課題解決に向けて児童が選択・判断する具体的な場面を示す工夫をしている。</p>	
	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>①「つかむ」で児童に学習問題を持たせ、課題解決の過程で話合いの場面を入れるようにし、「まとめる」では、振り返りをしてからまとめたことを表現する活動を多様に位置づけて、児童が主体的・対話的に学習できるよう配慮している。</p> <p>②「学習の進め方」のページで、学習問題をつくり、調べて、まとめて、ひかずという進め方を説明し、児童が課題解決学習の見通しをもって主体的に進めるよう配慮している。</p> <p>③まとめるページで、「学習問題」とまとめに用いる言葉を提示し、多様なまとめ方やその完成例等を挙げて、児童が主体的にまとめられるよう配慮している。</p> <p>④キャラクターが話し合う場面をイラストで載せ、児童が対話的な学習活動をイメージできるよう配慮している。</p>	<p>①「やってみよう」のコメント欄を見開きのページに置き、そのページにある資料を用いて、調べたり、考えたり、書き表したりする作業を児童が自分でできるよう工夫している。</p> <p>②巻頭に「社会科の学習の進め方」を載せ、「つかむ、調べる、まとめる、つなげる」段階で学習を進めることを説明し、児童が見通しをもって課題解決型の学習を進めるよう工夫している。</p> <p>③「学びのてびき」の囲みや「活動」の欄を入れ、児童が情報を集める時や読み取って考える時や学習したことを表わす時に、児童がヒントを得て学習を進めたり、確認ができたりするよう配慮している。</p>	<p>①「学習の計画」を設定し、調べること・調べ方・まとめ方を示し、児童が見通しをもって学習できるよう配慮している。</p> <p>②キャラクターが話し合う具体的な場面をイラストで載せ、児童が対話的な学習活動をイメージできるよう配慮している。</p>	

採択基準	基本観点	発行者名(番号・略称) 2 東 書	発行者名(番号・略称) 17 教出	発行者名(番号・略称) 116 日文	発行者名(番号・略称)
		教科書の記号・番号 社会・301 401 501 502 601 602	教科書の記号・番号 社会・303 403 503 603	教科書の記号・番号 社会・304 404 504 604	教科書の記号・番号
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>①巻頭で地図帳を紹介し、地形の読み方として「地図帳では、海面から同じ高さや深さのところを線で結ぶ」と説明して、地勢図の断面の読み取りにつなげる形で取り扱っている。</p> <p>②小単元の内容につながる内容を小単元末に「ひろげる」ページとして設け、写真やグラフなど資料を掲載して、児童が知識を得たり、考えたりするように取り扱っている。</p>	<p>①地図から土地の高さを読み取る方法の説明で「等高線」の言葉を示し、本文でキャラクターの先生が教えてくれる書きぶりで記述している。</p> <p>②小単元の内容につながる内容を小単元末「ひろげる」ページとして設け、写真や図等資料を掲載して、児童が知識を得たり、考えたりするように取り扱っている。</p>	<p>①巻末に、見る・調べるコーナーとして「等高線」を扱うページを設定し、山の高さを平面に表す作業として等高線を書いてみる活動を紹介している。</p> <p>②小単元の内容から関連した別の内容を小単元末「学びを生かそう」として設け、写真や図等資料を掲載して、児童が別の知識を得られるよう取り扱っている。</p>	
	(5) 他の教科等との関連	<p>①国語、算数、理科、英語、道徳との関連を卷頭のページで図示し、児童が、他教科の内容を生かして社会科の学習を進めていくよう促している。</p> <p>②道徳の教材に登場する人物や話を取り上げたり、仕事を通しての生き方に触れたりして道徳性の育成につなげている。</p> <p>③5年では、「情報モラル」に関するページを設け、人権教育や著作権利用に関する内容を取りあげている。</p>	<p>①国語、算数、理科、英語、道徳との関連を卷頭のページで図示し、児童が、他教科の内容を生かして社会科の学習を進めていくよう促している。</p> <p>②先人の苦労やさまざまな人の生き方を内容として扱うことによって、道徳性の育成につなげている。</p>	<p>①各種のグラフは、算数で学習する学年と関連させ、児童が学習を済ませてから読み取るよう配慮している。</p> <p>②取り挙げている社会的事例により、主に社会や自然に関わるところで、道徳性の育成に関連させていている。</p>	
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	<p>①ユニバーサルデザインフォント・教科書体・ゴシック体など記述に応じて数種の文字を使用して読みやすくする工夫をしている。</p> <p>②見開きのページが、問題解決的な学習の展開のどの段階にあるのかが分かるよう「つかむ」「調べる」「まとめる」「ゆく」の文字を大きく書いている。</p> <p>③大切な言葉は、囲みで説明するとともに、文中の記述でも太文字で表し、児童がキーワードを簡単にとらえられるよう工夫をしている。</p> <p>④デジタルコンテンツにつながるQRコードとURLを載せ、「まなびリンク」と名称づけてページ内に示し、児童が調べやすいよう工夫している。</p> <p>⑤デジタルコンテンツにつながるURLを載せ、「デジタルマーク」と名称づけてページ内に示し、児童が調べやすいよう工夫している。</p>	<p>①ユニバーサルデザインフォントを用いて読みやすくする工夫をしている。</p> <p>②大切な言葉は、囲みで説明するとともに、文中の記述でも太文字で表し、児童がキーワードを簡単にとらえられるよう工夫をしている。</p> <p>③デジタルコンテンツにつながるQRコードとURLを載せ、「まなびリンク」と名称づけてページ内に示し、児童が調べやすいよう工夫をしている。</p>	<p>①ユニバーサルデザインフォントを用いて読みやすくする工夫をしている。</p> <p>②大切な言葉は、囲みで説明するとともに、文中の記述でも太文字で表し、児童がキーワードを簡単にとらえられるよう工夫をしている。</p> <p>③デジタルコンテンツにつながるURLを載せ、「デジタルマーク」と名称づけてページ内に示し、児童が調べやすいよう工夫している。</p>	

教科用図書調査研究報告書(道徳を除く)

教科・種目名	社会科・地図	種類	2種
--------	--------	----	----

(1)枚中(1)枚

採択基準	基本観点	発行者名(番号・略称) 2 東書	発行者名(番号・略称) 46 帝国	発行者名(番号・略称)	発行者名(番号・略称)
		教科書の記号・番号 地図301	教科書の記号・番号 地図302	教科書の記号・番号	教科書の記号・番号
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	<p>①8地方区分ごとの地図の他にもいろいろな大きさの地図を掲載し、地域に関連する情報を地図に入れ込んで、児童が学習の目的や学習課題に応じた情報を得て課題解決に使えるよう工夫している。</p> <p>②日本にある世界遺産を全て写真入りで紹介し、児童が伝統文化に親しみ、国や郷土を愛する心の醸成が図れるよう工夫している。</p>	<p>①世界から見る日本の地図や8地方区分ごとの地方地図の他に「広く見渡す地図」と題した160万分の1の都道府県の特色が分かる地図も入れ、児童が学習する上で必要な情報を調べられるよう工夫している。</p> <p>②「防災マップづくり」のコーナーを設け、自分でマップをつくり、避難について考える活動を紹介して、児童が自分で身を守るためにできることを考えるよう工夫している。</p>		
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮	<p>①吹き出しや説明のコメントをふんだんに入れ、地図や写真を説明して、児童が理解できるよう配慮している。</p> <p>②鳥瞰図から地図に表すまで、視点の変換をするページと地図帳の使い方を説明するページを設け、初めて地図帳を使う3年生に地図の仕組みと使い方が分かるように配慮している。</p> <p>③地球儀の説明と地球儀を用いた調べ方にについて、実際に児童が使っている写真を用いて分かりやすく説明し、基礎的な知識と技能の習得を図っている。</p> <p>④47都道府県のページを設け、都道府県の位置や名称等に関するクイズを入れ、児童が都道府県を覚えやすくなるよう図っている。</p>	<p>①吹き出しや説明のコメントを入れ、地図や写真を説明して、児童が理解できるよう配慮している。</p> <p>②地図の約束や地図帳の使い方を詳しく説明するページを巻頭に設け、初めて地図をもつ3年生もスムーズに地図帳を使えるように配慮している。</p> <p>③地球儀の説明と地球儀を用いた調べ方にについて、実際に児童が使っている写真を用いて分かりやすく説明し、基礎的な知識と技能の習得を図っている。</p> <p>④「都道府県の名前と位置」について覚えやすくする工夫を説明するページを設け、名前や漢字を児童が楽しく覚えられるよう工夫している。</p> <p>⑤「トライ！」のコーナーを設け、クイズで答えたり、作業したりする形で知識の習得を図れるよう工夫している。</p>		
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p>①資料地図のページには、地図に関連してグラフや数値と読み取りを促すコメントを入れて説明し、児童が情報を読み取って選択・判断するよう図っている。</p> <p>②地図のページには、縮尺が分かるものさしをイラストで付けて、縮尺から距離を判断できるよう配慮している。</p> <p>③地図のページには、必ず方位磁針のイラストを入れ、児童が方位と関連づけて思考や判断ができるよう工夫している。</p>	<p>①資料地図のページには、地図に関連してグラフや数値と読み取りを促すコメントを入れて、児童が情報を読み取って選択・判断するよう図っている。</p> <p>②地図のページには、縮尺が分かるものさしを入れ、縮尺から距離を判断できるよう配慮している。</p> <p>③地図のページには、必ず方位磁針のイラストを入れ、児童が方位と関連づけて思考や判断ができるよう工夫している。</p>		
	(3) 児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮	<p>①各ページの随所にキャラクターを入れ、資料の見方・考え方、調べ方に関わる問い合わせやヒント、気づきを促すコメントにより、児童が主体的に学ぶよう配慮している。</p> <p>②学習を補完するコンテンツを設け、それが利用できるページには「Dマーク」を付けて、児童がデジタルコンテンツにより学習できるよう配慮している。</p>	<p>①「地図マスターへの道」として開み欄で問い合わせを投げかけ、児童が自分で探したり、覚えたり、書いたりするよう工夫している。</p> <p>②インターネットでコンテンツメニューを用いて学習を深められるよう二次元コードやアドレスを載せ、QRコードをページ上に付ける配慮をしている。</p>		
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>①学習に関連した「等高線」等の言葉や「排他的経済水域」などの専門用語は、知識を広げたり、用語を知らせたりするよう取り上げている。</p> <p>②オリンピックやワールドカップ開催国を一覧できる地図を取り扱っている。</p>	<p>①学習に関連した「等高線」等の言葉や国の領土と海に関わる専門用語は、知識を深めたり、用語を知らせたりするよう取り上げている。</p> <p>②オリンピック・パラリンピックの開催を日本と世界の結び付きのページで取り上げている。</p>		
	(5) 他の教科等との関連	<p>①算数と関連を図り、気温・降水量・生産量や変化がどうえやすくなるよう棒グラフ・折れ線グラフ・帯グラフを扱っている。</p> <p>②道徳の教材に取り上げられることが多い人物をイラストで地図上の関連する場所に載せている。</p> <p>③外国の国名については、地図の国名の下に欧文表記で国名を載せ、外国語との関連を図っている。</p>	<p>①算数と関連を図り、気温・降水量・生産量や変化がどうえやすくなるよう棒グラフ・折れ線グラフ・帯グラフを扱っている。</p> <p>②世界のあいさつの言葉をその国の文字で表記し、外国语と関連を図っている。</p> <p>③外国の国名については、地図の国名の下に欧文表記で国名を載せ、外国語との関連を図っている。</p>		
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	<p>①統計のページでは、学習に関わる情報をふんだんにのせ、索引では、全ての市町村を扱いそれにマークを付けて調べやすくする工夫をしている。</p> <p>②ユニバーサルデザインフォントで文字を表記し、読みやすくする工夫をしている。</p>	<p>①全ての文字にふりがなを付けて、文字が正しく読めるよう配慮している。</p> <p>②ユニバーサルデザインフォントで文字を表記し、読みやすくする工夫をしている。</p>		