

第1回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

平成31年4月17日（水）17:30～18:00
京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

- 1 開会
- 2 平成31年度役員（案）について
 - ・丹後教科用図書採択地区協議会申合せ事項に基づき、平成31年度の役員を決定
 - 〈会長〉：与謝野町教育委員会 塩見 定生 教育長
 - 〈副会長〉：宮津市教育委員会 山本 雅弘 教育長
 - 〈監査委員〉：京丹後市教育委員会 吉岡 喜代和 教育長
 - 〈監査委員〉：伊根町教育委員会 石野 渡 教育長
- 3 会長あいさつ（与謝野町塩見教育長）
- 4 平成31年度採択地区協議会に関する事項の確認について
 - ・平成31年2月13日に確認された内容について再確認
- 5 平成30年度運営報告並びに収支決算書（案）及び会計監査報告について
 - ・運営報告並びに収支決算書（案）及び会計監査報告について、事務局・監査委員が報告
 - ・承認
- 6 平成31年度の日程（案）並びに予算（案）について
 - ・採択に係る日程（案）並びに予算（案）について、事務局が説明
 - ・承認
- 7 調査員の委嘱（案）について
 - ・調査員の委嘱（案）について、事務局が説明
 - ・承認
- 8 丹後教科用図書採択地区協議会に係る継続協議事項について
 - ・引き続き協議する
- 9 閉会

第2回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

令和元年7月24日(水) 13:00~16:30
京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

1 開会(地区協議会会長あいさつ 与謝野町塩見教育長)

2 令和2年度使用小学校教科用図書に関する研究報告

【算数】

① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究3回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P6~7)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 ノートの記入方法について示されていると報告があったが、各社特徴があつてシンプルな半面のもので両面になっているものがあった。振り返りなどのノート基準についてまで記載のある方がよいか。また、4年生の割り算の計算過程の引き算あたりで、子どもがつまづきやすいのかなと思ひながらみると、引き算の仕方を矢印やポイント部分に色を付けて表示している教科書があり、予習・復習を行う際には、記載があつた方がよいのではないかと思ひしたが、子ども達にとって、また教える側としてはどのように考えられるか。
- ・代表調査員 丁寧に示されている方が、それに基づいて指導でき、より良い工夫をしながら指導できるので、指導者としては充実した指導ができるものと思ふ。
- ・委員 算数の場合は、いかに習熟させるかが大きいと思ふが、習熟するための練習問題等の充実具合はどうか。また、算数・数学に興味関心と呼び起こしていくというようなものとして、顕著なものがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 練習問題については、毎時間の練習問題の量としては、それほど差は無いと思ふ。ただ、巻末にある問題の量には、いくらか差があつた。各社ともに練習問題が不十分であつたと思ふものはありませんでした。興味関心ということでは、工夫は様々されており、見方・考え方というのが重要であり、子ども達が興味を持つモンスターを登場させたり、簡単なキーワードが入ってくるような工夫がされていた。
- ・委員 モンスター等を使うことで気をとられ核心部分にいたらないことが懸念される。練習問題や習熟に関するところでは、啓林館は星印が付けられていたり工夫がされている。
- ・委員 練習問題の数が教科書によっては6年間で200問程度違う。
- ・委員 新学習指導要領になってカリキュラムマネジメントを考えて調査はされたか。
- ・代表調査員 関連として、ここで理科の勉強が活かされているということは確認している。
- ・委員 つまづく単元の中に、速さ、みちのり等の単元があるが、東書は他の単元と一緒に混ざっており、子ども達にとっては、つまづきやすいと思ふ。きちんと分けて単元立てされているとか、組み立ての中で特徴的なことがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 啓林館であれば、細かく分けてあり、割合のことでいえば関係図での指導となっている。他社は、数直線での指導となっている。
- ・委員 指導者としては、どちらがよいと思われるか。
- ・代表調査員 数直線では指導したことがない。

- ・ 委員 前回の選定ではユニバーサルデザインということが話題になったが、今回はQRコードやプログラミングとか新しい視点になるが、調査の中ではどのように考えられたか。
- ・ 代表調査員 QRコードで簡単にインターネットに接続することができ、画面で確認ができるので大きな変化であるとする。

【道徳】

① 代表調査員の報告

- ・ 調査員 5名 調査研究 3回実施
- ・ 報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P 19～20)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・ 委員 報告の中で、素地だけを低学年で学ぶとあるが、モラルの素地とは、どのように考えられているのか。
- ・ 代表調査員 情報モラルの素地については、道徳における内容項目等を学習することで素地は育つとされ、直接的な内容は「中高学年から学ぶべきもの」ということになっている。これも一長一短あり、議論の分かれるところである。
- ・ 委員 道徳的な価値の 8 項目について特に偏り、複数用意されているなど、特徴があれば教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 道徳的価値については、多少の違いはあるが、どの教科書も学習指導要領に基づいているので丁寧に網羅されている。ただ、現代的な課題というところで重点とするところが教科書会社によって微妙に取り扱いが違う。
- ・ 委員 話し合いがしやすいような工夫がされている等、特徴があれば教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 原作とは多少変えている教科書がある。そのままの原文では、議論するとき一方方向に流れてしまう等、懸念される部分を修正するという工夫がどの教科書もされている。
- ・ 委員 教科書が本冊と別冊の 2 冊になっているもの、1 冊のものもあるが、先生方はどのように考えておられるのか。
- ・ 代表調査員 別冊には、「まなび」として別冊にしたもの、また「道徳ノート」という形でノートの使っていくというものの 2 種類がある。ただ、ノートの使う 2 冊の教科書は、ノートとして使用するため、全て書き込まなくてもよいとされている。ただ、保護者が見られた際に、全て記入されていなければ、どう思われるのかという懸念は、調査員の中から意見があった。また、2 冊を扱うことについては、低学年の調査員の中からは、懸念する声も多少あった。
- ・ 委員 道徳の時間以外で他の教科との関連や日常生活の中で活用しやすい教科書があれば教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 1 年生のスタートの学びが大事なので、保幼小の接続という視点が重要ではないかと感じている。
- ・ 委員 保幼小の接続で特徴的な部分・工夫されている等、感じるがあれば教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 何社かは、保幼小の接続という視点で感じられるものもあった。
- ・ 委員 ロールプレイ的な指導ができる教材はあるか。
- ・ 代表調査員 どの教科書にもあり、手法の一つとして効果があるのではないかと考える。
- ・ 委員 評価をしていかなければならない道徳として、振り返りや巻末のまとめであったり、そのあたりで特徴的なものがあれば教えていただきたい。

- ・代表調査員 巻末には、かなり詳しく書かれているものと、そうでないものがある。ただ、日頃の授業の中では、ワークシート等も使用し、評価していくので、教科書だけで評価を完結するのか、そうしたものを活用して評価するのかの違いであると考える。

【英語】

① 代表調査員の報告

- ・調査員 5名 調査研究 3回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P 17～18)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 現在使っている文科省の教材との関連で特徴的なことを教えていただきたい。
- ・代表調査員 現在使っている文科省の教材を参考に全ての教科書がそれぞれの単元を作っているの、子ども達にとっては、移行することに抵抗はないものと考える。
- ・委員 東京書籍には特徴がある。別冊が辞書的なものになっており、中学校になると辞書を使っていくことを勧奨されているのかなと思われるが、そのような特徴について教えていただきたい。
- ・代表調査員 東京書籍の別冊は、2年間で自分が使いたい単語や表現を調べてコミュニケーション活動に取り入れていくためのものと理解しているので、別冊になっているのか、教科書の中に盛り込まれているのかの違いだけであると考える。また東京書籍については、コミュニケーション重視の方針が認められた。基礎的基本的な知識や技能を身につけると同時に、最後はそれらを使ってコミュニケーション活動に時間をかけるという編集方針だと感じられた。
- ・委員 現在使っている教材に近いものの方が、子ども達は入りやすいかもしれないが、一方で中学校・高等学校での英語教育との接続を考えると、大单元ごとで大きなくくりの中で様々なバリエーションがあるというパターンと現在使っている教材に似たようなパターンで進めていくのと考え、現在使っている教材に近いものでなく一定外国語活動を学んだ上で次の段階へ歩んで行く方がよいのかなと思うが、どう考えられるか。また、英単語を書くことを重視されると、英語に対する苦手意識という部分で懸念するが、どう考えられるか。
- ・代表調査員 大单元構成の教科書、小单元構成の教科書のどちらにもメリットがある。英単語を書くことに比重をおくと、個人差もでてきて一律的に求めていくことについては、厳しい状況もでてくるものと予想します。そういう意味では、インプットを多くした後で、この活動にふれていくという構成が最も望ましいのではと考える。
- ・委員 小学校の英語授業を受けることで、どこまで英語がマスターできるのか。
- ・代表調査員 学習指導要領の目標には、コミュニケーションの基礎を培うこととされているので、基本的で身近な挨拶や思いを簡単に伝えることが、抵抗無く積極的にできる。ということが目指されているが、そこにたどり着けるかは授業次第となる。
- ・委員 4線の真中の間隔が広いもの、そうでないものがあり、黒板で使う教材等にもバラツキがでて混乱を招くことになるのではと考えるがどうか。また、英語においては、音声教材も重要になってくると思うが、調査されていれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 4線については、教科書と同じ幅のものを使う必要がでてくる。また、音声教材については、各教科書がCD等を使う前提でつくられているので、それを聞きながら学習を進めるとするのが全教科書共通となっている。
- ・委員 三省堂は、プロジェクト型の言語活動が特徴と言われたが、子どもにとってメリットは、どのようなものがあるのか。

- ・代表調査員 三省堂については、プロジェクト型のページが2ページ掲載されており、場面や状況を理解して、グループ等で意見をまとめて発表するというような手順が丁寧に掲載されており、小学生にとっては理解しやすいというメリットがある。
- ・委員 聞く・話すという観点で、中学校・高等学校など将来の英語を意識した教科書などの特徴があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 中学校に向けた単元を6年生の最後の単元に設定している教科書が多くあり、中学校との接続は図られているという印象を持ちました。
- ・委員 昔は、大文字・小文字・筆記体の3種類であったが、その辺りの取り扱いはどうなっているか。
- ・代表調査員 学習指導要領では、小学校の外国語活動・外国語について、活字体を使うことになっている。筆記体については、中学校で扱うことになっているので小学校の教科書では出てこない。ただし、中学校で学ぶものとして発展的に示されている教科書はあるが、それを書き写すことは無い。
- ・委員 教科書によってページ数が違うが、何か感じられたことがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 授業での活用をきめ細かく教科書に盛り込んでいるものはページ数が多くなっている。授業の中で創意工夫を求めている教科書は薄くなっている。方針の違いであると見ていた。

【生活】

① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究2回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P10～11)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 学校図書は5つの大単元構成、教出は生活科が育む6つを抽出、日文は3つの柱とある。それぞれ、どういう課題があるのか教えてください。
- ・代表調査員 各社、まとまりのことを意識しやすいように、まとめておられるもの。
- ・委員 報告の中に、片仮名表記に平仮名ふりがながしてある。
- ・代表調査員 1学期の学習内容については、平仮名を学習しているので、片仮名にふりがなを表記するという工夫がされている。
- ・委員 府の選定資料に記載のないことで気付かれた点があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 全体的に地域性をかなり意識された内容になっていること、保護者に対する支援も入っていることを感じた。

【保健】

① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究2回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(15～16)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 実際の生活場面や将来にわたっての生活場面に直結するような記述がしてあるとか、工夫がされているという教科書は、東書の部分に記述されているが、それ以外に差はなかったか教えていただきたい。
- ・代表調査員 写真やイラストを用いて記載されており、それぞれ工夫されていた。
- ・委員 文字数の多い少ないであったり、多様な活動を進めていく中で特徴的な教科書があれば教えていただきたい。

- ・代表調査員 文字数が多いと読む時間・読んだ文字で理解する時間が長くなる。効果的に写真やイラストが入っていれば視覚的に理解しやすくなる。なので、文字数が適当な教科書が使いやすいことになる。

【委員打ち合わせ】

- ・会 長 本日の反省点などがあれば、次回の会議で活かしていきたいのでご意見があればお願いしたい。
- ・委 員 報告については、観点ごとに、それぞれ教科書の特徴を報告していただきたい。
- ・会 長 それでは、次回の会議は、そのように進めさせていただく。
- ・会 長 次回の協議会は、7月26日に同会場で開催するのでご協力いただきますようお願いいたします。

第3回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

令和元年7月26日(金) 13:30~16:30
京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

1 開会(地区協議会会長あいさつ 与謝野町塩見教育長)

2 令和2年度使用小学校教科用図書に関する研究報告

【家庭】

① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究2回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P14)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 情報モラルについて報告があったが、消費者教育的なものなのか通販的なものなのか教えていただきたい。また、中学校の家庭科につなげる工夫等があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 情報モラルについては、東書にインターネットでの取引についての掲載がある。中学校に向けての工夫については、開隆堂には「中学校の学習に生かそう」と具体的に掲載がある。
- ・委員 教科書のサイズが違うが、影響はないのか。また、他教科との関連で、大きな違いはないか。
- ・代表調査員 サイズによって、どちらが良い・悪いということはない。また、他教科との関連については、ページをおこして掲載しているかどうかの違いはあるが、色々なところに情報のことや感謝やマナーのことも、それぞれ掲載されている。
- ・委員 家庭科の授業でインターネットを活用することは多いのか。
- ・代表調査員 本校の場合は、実物投影機を使用しているが、インターネットが使えればとても有効だと考える。

【理科】

① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究3回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P8~9)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 単元の並べ方に違いがあるが、その影響はどうか。
- ・代表調査員 並べ方によって、それぞれの良い点があるので、どちらもよいと考える。
- ・委員 現在使用している教科書と新たな教科書で違いがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 新たな教科書はQRコード等の記載があり、関連のホームページに簡単にアクセスできるような工夫がある。また、理科は、物を作りながら学ぶことも多くあるため、付録的なものを準備されている。
- ・委員 特に目立った教科書の特長があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 算数との関連を上手くされているのは、現在使用している教科書だと感じた。
- ・委員 プログラミング教育と関連しての感想は。
- ・代表調査員 フローチャート等を使ってわかりやすく工夫がされていた。
- ・委員 新学習指導要領で教えていくための配慮がされているものがあれば教えていただ

- ・代表調査員 きたい。
- ・委員 各社ともに、対話をする時に大切にすることを工夫されていた。
- ・代表調査員 表現の仕方が各社特徴があるが、理科教材として、どういう表現が適切だと考えられるか。
- ・委員 やり方の問題ではないかと考える。
- ・代表調査員 実験をする上で、特に安全に配慮されている教科書・特徴があれば教えていただきたい。
- ・委員 各社ともに、配慮されていた。

【音楽】

① 代表調査員の報告

- ・調査員 5名 調査研究 2回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P 1 2)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 どちらの教科書についても手話について取り上げられているが、音楽の授業で手話を使う時間はどの程度あるのか。
- ・代表調査員 時間数の問題があるので、音楽の時間の教材としては取り組みにくい。ただし、総合的な学習の時間など、教科を横断しながら実施することは可能であると考え。
- ・委員 教出は、全学年で「さんぽ」が取り上げられているが、6年間かけて実施されるものなのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 全校合唱を実施する際に使いやすいように全学年に取り上げられている。学校にもよりますが、6年間で1度ぐらいは実施されるのではないかと考えます。
- ・委員 教芸については、リコーダーについてのページ数が多い。との報告であるが、どのような違いか教えていただきたい。
- ・代表調査員 ページ数が多い分、写真の活用が多くされており、子ども達にとっても理解しやすいと考える。
- ・委員 報告の中に、視覚・聴覚障害について考える工夫がなされている。とあるが、音楽を指導する中で、そのような配慮について、どのように考えられるか。
- ・代表調査員 特に視覚の部分でデジタル教科書もユニバーサルデザインを意識されており、色がわからなくても、囲みに変化をつけて、子ども達にとってわかりやすい配慮がされているので重要なポイントであると考え。
- ・委員 教芸については、リコーダーや鍵盤ハーモニカなど丁寧でわかりやすい配慮がなされている。と報告があるが、その分、曲数が少なくなったりしていないのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 楽譜の大きさを配慮する等、他のページでカバーをされているので曲数には大きな差はない。
- ・委員 教科書の大きさに違いがあるが、大きいことによる効果はあるのか。
- ・代表調査員 楽譜が大きくなったり、書き込みができる。という効果はある。
- ・委員 取り上げられている曲に特徴があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 特になし。

【社会・地図】

① 代表調査員の報告

- ・調査員 5名 調査研究 3回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(社会 P 3～4、地図 P 5)のとおり

② 代表調査員への質疑

- 社会**・委員 教出では、折り込みページを用いて児童が資料を比べて見られるような配慮がある。と報告があったが、4年生だけであるか。
- ・代表調査員 4年生だけである。
- ・委員 情報モラルについては、東書のみ報告されているが、他の教科書は無かったのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 東書のみである。
- ・委員 社会の取り扱いについては、多様な展開があるもの・様々な意見があるものについては、比較的ニュートラルに取り扱うように学習指導要領に記載されていると思うが、一部の見解を多く取り上げているようなものは無かったか。
- ・代表調査員 学習指導要領に準じて作成されていた。
- ・委員 5・6年生の国際政治の中で、いくつかの国を選んで指導することがあるが、各教科書の中で特徴があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 国の数には差があるが、特徴は無いと考える。
- ・委員 3年生では身近な都道府県や市町を勉強すると思うが、とりわけ京都府を取り上げているところや特徴的なことがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 天橋立の写真が掲載されている教科書があった。
- 地図**・委員 色彩と記号の扱いについて、特徴があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 色彩については、どちらも柔らかい色が使われている。また、記号については、特徴は感じなかった。
- ・委員 3年生に地図を配布することで、特に配慮する必要があると感じられることがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 説明のページが多くとってある。

【図画工作】

① 代表調査員の報告

- ・調査員 5名 調査研究 2回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(P 1 3)のとおり

② 代表調査員への質疑

- ・委員 開隆堂については、QRコードが常に右下に配置されているが、現状ではインターネットを使った授業がどれだけ取り入れられているのか。また、今後のことを考えて教科書を選定しなければならないが、そういったことでお気付きのことがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 現状としては、全ての学校が大きな画面で動画を見ることは難しいと思う。
- ・委員 動画を見ることについては、メリットがあることだと思うが、お気付きのことがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 今後のことを考えると、大きな効果を発揮するだろうと考える。
- ・委員 糸のこ等の道具を使うことになるが、安全面に関する違いがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 開隆堂は、QRコードを活用することで、また、日文はページを見やすくする工夫がされていて安全面については、配慮されている。
- ・委員 ページ数が10ページ程の差があると思うが、扱っている題材の量に影響はないか教えていただきたい。
- ・代表調査員 写真の大きさ等、見せ方の問題であると考えている。
- ・委員 著作権の記載に差があると思うが、特徴的な違いがあれば教えていただきたい。

- ・代表調査員 日文は、著作権・インターネットへの配慮があった。また、開隆堂はQRコードを重視されていると感じた。

【国語・書写】

① 代表調査員の報告

- ・調査員 5名 調査研究 3回実施
- ・報告内容 小学校教科用図書調査研究報告書(国語P 1、書写P 2)のとおり

② 代表調査員への質疑

- 国語**・委員 作品の数について、差はなかったか。
- ・代表調査員 どの教科書についても、数の差はそれほどありませんでした。
- ・委員 光村の報告の中で、「コラム」が適切に示され、多様な言語活動の充実が、人間関係づくりと結び付けられるように工夫されている。」とあるが、もう少し詳しく教えていただきたい。
- ・代表調査員 光村は、話し合い活動が出来て、その良さが光村の特徴であると考えました。
- ・委員 光村の報告内容は、他社と少し書きぶりが違うが具体的に教えていただきたい。
- ・代表調査員 ことばの力の部分に限って言えば、紙面構成上、少し豊富に網羅されている。また、人間関係づくりについても、光村は大事にされており、ページ数も少し豊富になっている。
- ・委員 教材の質について、見解があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 各社、それぞれの特徴があり、良い悪いの判断は出来ない。
- ・委員 中学校になれば古典が出てくるが、中学校への繋ぎとして、配慮されている部分があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 接続という部分では、短歌・和歌・漢詩・四字熟語が盛り込まれており、各社特徴が出ている部分と考えます。
- ・委員 巻末に漢字の一覧が載っており、東書は少し違うが、使うのであれば、どちらがよいか。
- ・代表調査員 東書はコンパクトになっているのが特徴で、光村でいえば筆順や意味を大事にされているのが特徴と考えます。
- 書写**・委員 報告の中に「小筆の課題について」の記載が各社にあるが、東書に記載が無い。そのとおり理解すればよいか教えていただきたい。
- ・代表調査員 東書についても小筆について触れられているが、東書の特徴だと考えたのは記載の3点でした。
- ・委員 水書用紙が付いている教科書と付いていない教科書があるが、この違いは大きいのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 水書用紙については、付いている方が学びやすいと考えます。
- ・委員 QRコードの取り扱いの違いは、影響として大きいのか。
- ・代表調査員 筆使いを学ぶうえでは、見て学ぶことも重要となりますので有効な手段であると考えます。

【委員打ち合わせ】

- ・会長 次回の協議会（第4回丹後教科用図書採択地区協議会）は、8月6日に予定している。

第4回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

令和元年8月6日(水) 13:30~15:00
京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

- 1 開会(地区協議会会長あいさつ 塩見教育長)
- 2 令和2年度丹後地区使用小学校及び中学校教科用図書にかかる選定協議

【選定方法について】

会長: 選定方法については、挙手による合意とし、複数にわかれた場合は、2社に絞ってから選定する。

【中学校 国語】

会長: はじめに中学校の国語について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委員: 意見なし。

会長: ご意見がありませんので、継続し光村としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手: 賛成全員]

【中学校 書写】

会長: 次に中学校の書写について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委員: 意見なし。

会長: ご意見がありませんので、継続し光村としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手: 賛成全員]

【中学校 地理】

会長: 次に中学校の地理について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委員: 意見なし。

会長: ご意見がありませんので、継続し東書としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手: 賛成全員]

【中学校 歴史】

会長: 次に中学校の歴史について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委員: 意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し東書としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 公民】

会 長：次に中学校の公民について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し東書としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 地図】

会 長：次に中学校の地図について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し帝国としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 数学】

会 長：次に中学校の数学について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し大日本としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 理科】

会 長：次に中学校の理科について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し啓林館としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 音楽一般】

会 長：次に中学校の音楽一般について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し教芸としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 音楽器楽】

会 長：次に中学校の音楽器楽について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し教芸としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 美術】

会 長：次に中学校の美術について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し光村としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 保健体育】

会 長：次に中学校の保健体育について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し東書としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 技術】

会 長：次に中学校の技術について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し東書としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 家庭】

会 長：次に中学校の家庭について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し教図としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【中学校 外国語】

会 長：次に中学校の外国語について協議をお願いします。

(平成27年度に選定した際の理由について説明。)

継続するのか、変更するのかについて、ご意見があればお願いしたい。

委 員：意見なし。

会 長：ご意見がありませんので、継続し東書としてよろしいか。賛成いただける方は、挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 国語】

会 長：次に、小学校の教科書について協議をお願いします。

はじめに国語から協議をお願いします。

委 員：人間関係づくりと結び付ける工夫がされているので、光村がよいと考える。

委 員：学習の進め方のページがわかりやすく、学び方もよくわかる。児童への言葉がけのことばが、理解しやすい。他教科への繋がりが多い。以上のことから、光村がよいと考える。

委 員：「言葉の力」について紙面が多く、系統的に取り扱ってあるので、幼児期から育成していくためには光村が1番充実している。

会 長：他に意見がなければ、光村でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 書写】

会 長：次に書写について協議をお願いします。

委 員：国語と同じ発行者の教科書を使うことで利点がある。また、フェルトペンの取り扱いについての記載もあったので、光村がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、光村でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成多数]

【小学校 社会】

会 長：次に社会について協議をお願いします。

委 員：多面的に記載されており、バランスがよいので東書がよいと考える。

委 員：5・6年生の教科書が2冊構成になっており、学びやすく軽いので東書がよいと考える。

委 員：児童が主体的・対話的に学習できる配慮がされているので東書がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、東書でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 地図】

会 長：次に地図について協議をお願いします。

委 員：地図本来の役割を考えると帝国がよいと考える。

委 員：色調がはっきりしており、見やすい。また、領土・領空について、わかりやすく説明されているので帝国がよいと考える。

委 員：東書は、地図上にイラストが配置されており、地図という特性を考えると帝国がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、帝国でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 算数】

会 長：次に算数について協議をお願いします。

委 員：学習しやすい工夫が多い。QRコードが利用しやすくなっている。活用問題が多く充実している。以上のことから啓林館がよいと考える。

委 員：わかりやすい工夫がされており、予習・復習がしやすいので啓林館がよいと考える。

委 員：巻末の問題が多く充実しているいるので、啓林館がよいと考える。

委 員：つまずきが多い問題に星印を付ける配慮がされているので、啓林館がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、啓林館でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 理科】

会 長：次に理科について協議をお願いします。

委 員：算数との関連があるので、同じ発行者の教科書がよい。また、見やすい色使いがされていることから啓林館がよいと考える。

委 員：QRコードが充実しているので、啓林館がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、啓林館でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 生活】

会 長：次に生活について協議をお願いします。

委 員：スタートブック・ステップブック等、接続を意識した工夫が充実しているので啓林館がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、啓林館でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 音楽】

会 長：次に音楽について協議をお願いします。

委 員：取り組みやすい工夫・図で示すことでわかりやすくする工夫がされているので教芸がよいと考える。

委 員：ガイドの表示等により見やすくする工夫がされているので、教芸がよいと考える。

委 員：障害のある子ども達も授業に参加しやすい工夫がされているので、教芸がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、教芸でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

【小学校 図画工作】

会 長：次に図画工作について協議をお願いします。

委 員：QRコードが充実しており、わかりやすく説明されているので開隆堂がよいと考える。

委 員：構成がはっきりしていて、わかりやすいので開隆堂がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、開隆堂でよいと思う方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成多数]

【小学校 家庭】

- 会 長：次に家庭について協議をお願いします。
- 委 員：見やすく、わかりやすい構成になっているので開隆堂がよいと考える。
- 委 員：地域の食事などについても、詳しく取り扱われているので開隆堂がよいと考えます。
- 委 員：作業の流れがわかりやすく記載されているので、開隆堂がよいと考えます。
- 委 員：中学校への繋がりが丁寧にされているので、開隆堂がよいと考えます。
- 会 長：他に意見がなければ、開隆堂でよいと思う方は挙手をお願いします。
- [挙手：賛成全員]

【小学校 保健体育】

- 会 長：次に保健体育について協議をお願いします。
- 委 員：写真やイラストがダイナミックに配置されており、見やすいので東書がよいと考えます。
- 委 員：ステップが組んであり、わかりやすいので東書がよいと考えます。
- 会 長：他に意見がなければ、東書でよいと思う方は挙手をお願いします。
- [挙手：賛成全員]

【小学校 外国語】

- 会 長：次に外国語について協議をお願いします。
- 委 員：スモールトークやワールドリンクの記載があり、興味を持ちやすい教科書となっているので東書がよいと考えます。
- 委 員：QRコードが充実しており、発音練習もできるので東書がよいと考える。
- 委 員：現在使用している教材に近い内容となっているので東書がよいと考える。
- 委 員：4線の幅の広さ、片仮名ふりがなの量を考えると三省堂がよいと考える。
- 委 員：コミュニケーションをするためのツールとして考えれば、「話す」「聞く」のイメージがしやすいので東書がよいと考える。
- 会 長：他に意見がなければ、東書でよいと思う方は挙手をお願いします。
- [挙手：賛成多数]

【小学校 道徳】

- 会 長：次に道徳について協議をお願いします。
- 委 員：子ども達にとって、入りやすく、導き方もわかりやすい東書がよいと考える。
- 委 員：身近で、親しみやすい教材が多く、結末をしっかり考えさせる教材となっているので東書がよいと考える。
- 委 員：多様性のある考え方ができる内容になっているので東書がよいと考える。
- 委 員：評価の指針として視点を明記してあるので、あかつきがよいと考える。
- 会 長：他に意見がなければ、東書でよいと思う方は挙手をお願いします。
- [挙手：賛成多数]

- 会 長：以上で選定協議がすべて終了した。
改めて、選定結果を報告する。

●選定結果

【小学校】

- 国 語・・・光村
書 写・・・光村
社 会・・・東書

地 図・・・帝国
算 数・・・啓林館
理 科・・・啓林館
生 活・・・啓林館
音 楽・・・教芸
図画工作・・・開隆堂
家 庭・・・開隆堂
体 育・・・東書
外国語・・・東書
道 徳・・・東書

【中学校】

国 語・・・光村
書 写・・・光村
地 理・・・東書
歴 史・・・東書
公 民・・・東書
地 図・・・帝国
数 学・・・大日本
理 科・・・啓林館
音楽(一般)・・・教芸
音楽(器楽)・・・教芸
美 術・・・光村
保健体育・・・東書
技 術・・・東書
家 庭・・・教図
外国語・・・東書

事務局：選定結果及び選定理由は、後日、事務局から各市町（組合）教育委員会へ送付させていただく。
それらを踏まえ、各市町（組合）教育委員会で採択をお願いする。

3 閉 会