

## 宮津市いじめ防止基本方針・新旧対照表

宮津市いじめ防止基本方針（旧）	宮津市いじめ防止基本方針（新）
<p><b>第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向</b></p> <p><b>1 「宮津市いじめ防止基本方針」策定の意義</b></p> <p>いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害する人権問題であり、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるということを私達は十分認識しなければならない。</p> <p>いじめから一人でも多くの子どもを守るためには、子どもを取り巻く大人一人一人が、「いじめは絶対に許されない」、「いじめは卑怯な行為である」、「いじめはどの子どもにも、どの学校でも、起こりうる」との意識を持ち、それぞれの役割と責任を自覚しなければならず、いじめの問題は、心豊かで安全・安心な社会をいかにしてつくるかという、地域社会や家庭も含めた社会全体の課題である。</p> <p>宮津市においては、社会総がかりでいじめの問題に対峙することとし、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第12条の規定に基づき、基本的な方針や体制を整備するとともに、いじめの防止等のための対策をより総合的、効果的に推進していくため、「宮津市いじめ防止基本方針」を策定する。</p>	<p><b>第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向</b></p> <p><b>1 「宮津市いじめ防止基本方針」策定の意義</b></p> <p>いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害する人権問題であり、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるということを私達は十分認識しなければならない。</p> <p>いじめから一人でも多くの子どもを守るためには、子どもを取り巻く大人一人一人が、「いじめは絶対に許されない」、「いじめは卑怯な行為である」、「いじめはどの子どもにも、どの学校でも、起こりうる」との意識を持ち、それぞれの役割と責任を自覚しなければならず、いじめの問題は、心豊かで安全・安心な社会をいかにしてつくるかという、地域社会や家庭も含めた社会全体の課題である。</p> <p>宮津市においては、社会総がかりでいじめの問題に対峙することとし、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第12条の規定に基づき、基本的な方針や体制を整備するとともに、いじめの防止等のための対策をより総合的、効果的に推進していくため、宮津市いじめ防止基本方針（以下「<u>宮津市の基本方針</u>」という。）を策定する。</p>
<p><b>2 いじめの防止等の対策に関する基本方針</b></p> <p>すべての子どもはかけがえない存在であり、地域社会の宝である。次代を担う子どもたちが健やかに成長していくことは、社会全体の願いであり、豊かな未来の実現に向けて最も大切なことである。</p> <p>宮津市においては、いじめの被害児童生徒の生命を守ることを第一に考え、児童生徒一人一人の尊厳と人権を尊重することを踏まえ、児童生徒へのいじめへの理解を深めるための学校教育の取組や、行政、学校、地域住民、家庭その他の関係者が一体となり、地域社会全体でいじめの問題を克服することを目指す。また、家庭に対しては、</p>	<p><b>2 いじめの防止等の対策に関する基本方針</b></p> <p>すべての子どもはかけがえない存在であり、地域社会の宝である。次代を担う子どもたちが健やかに成長していくことは、社会全体の願いであり、豊かな未来の実現に向けて最も大切なことである。</p> <p>宮津市においては、いじめの被害児童生徒の生命を守ることを第一に考え、児童生徒一人一人の尊厳と人権を尊重することを踏まえ、児童生徒へのいじめへの理解を深めるための学校教育の取組や、行政、学校、地域住民、家庭その他の関係者が一体となり、地域社会全体でいじめの問題を克服することを目指す。また、家庭に対しては、</p>

子どもとのコミュニケーションを深めるなどいじめを許さない心をはぐくむ意識の醸成に努めるよう働きかける。

### 3 いじめの定義

「いじめ」とは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍しているなど当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

なお、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立ち、それぞれの感じ方や抱える背景を考慮し、個別に行う。

その際、次のような児童生徒の心理から、いじめられていることを相談しにくい状況にあることや、一方で「でも気付いてほしい」という思いがあることを受け止め、児童生徒の表情やしぐさ、様子などきめ細かく観察し、客観的に捉える事が必要である。

#### 【いじめられている子どもの心理例】

- 一人ぼっちになりたくない。
- みんなに知られたら余計にみじめ。自分が弱い人間だと思われたくない。
- 親に余計な心配をかけたくない。
- 大人に話すともっといじめがひどくなる。仕返しが心配。
- 自分が悪いのではないか。
- なぜ、いじめられるのか。何が原因なのか分からない。

いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」などを活用して行う。なお、外見的にはけんかのように見えることでも、いじめられた児童生徒の感じる被害性に着目した見極めも必要である。

子どもとのコミュニケーションを深めるなどいじめを許さない心をはぐくむ意識の醸成に努めるよう働きかける。

### 3 いじめの定義

「いじめ」とは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍しているなど当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

なお、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立ち、それぞれの感じ方や抱える背景を考慮し、個別に行う。

また、けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断するものとする。

その際、次のような児童生徒の心理から、いじめられていることを相談しにくい状況にあることや、一方で「でも気付いてほしい」という思いがあることを受け止め、児童生徒の表情やしぐさ、様子などきめ細かく観察し、客観的に捉える事が必要である。

#### 【いじめられている子どもの心理例】

- 一人ぼっちになりたくない。
- みんなに知られたら余計にみじめ。自分が弱い人間だと思われたくない。
- 親に余計な心配をかけたくない。
- 大人に話すともっといじめがひどくなる。仕返しが心配。
- 自分が悪いのではないか。
- なぜ、いじめられるのか。何が原因なのか分からない。

~~いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」などを活用して行う。なお、外見的にはけんかのように見えることでも、いじめられた児童生徒の感じる被害性に着目した見極めも必要である。~~

【いじめの具体例】

- 冷やかしからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされるなど。

これらの「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。

これらについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮のうえで、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることが必要である。

#### 4 いじめの防止等に関する基本的考え方

##### (1) いじめの防止

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての児童生徒を対象としたいじめの未然防止の観点が必要である。

全ての児童生徒を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へとばぐみ、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取組が必要である。

このため、学校の教育活動全体を通じ、全ての児童生徒に「いじめは決して許されない人権侵害である」ことへの理解を促し、児童生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが大切である。一方で、いじめの背景にあるストレス等の要因にも着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力をはぐむ観点が重要であることから、全ての児童生徒が安心して、自己有用感や充実感を感じられる学校生活づくりも未然防止の観点から重要

【いじめの具体例】

- 冷やかしからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされるなど。

これらの「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。

これらについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮のうえで、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることが必要である。

#### 4 いじめの防止等に関する基本的考え方

##### (1) いじめの防止

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての児童生徒を対象としたいじめの未然防止の観点が必要である。

全ての児童生徒を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へとばぐみ、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取組が必要である。

このため、学校の教育活動全体を通じ、全ての児童生徒に「いじめは決して許されない人権侵害である」ことへの理解を促し、児童生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが大切である。一方で、いじめの背景にあるストレス等の要因にも着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力をはぐむ観点が重要であることから、全ての児童生徒が安心して、自己有用感や充実感を感じられる学校生活づくりも未然防止の観点から重要

である。

さらに、いじめの問題への取組の重要性について市民全体に認識を広め、地域、家庭と一体となって取組を推進するための普及啓発が必要である。

#### (2) いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、児童生徒のささいな変化に気付く力を高めることが必要である。

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知することが必要である。

#### (3) いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、学校は直ちに、いじめを受けた児童生徒やいじめを知らせてきた児童生徒の安全を確保し、いじめたとされる児童生徒に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行うことが必要である。また、家庭や教育委員会への連絡・相談や、事案に応じ、関係機関との連携が必要である。

このため、教職員は日頃から、いじめを把握した場合の対処の在り方について、理解を深めておくとともに、また、学校における組織的な対応を可能とするような体制を整備することが必要である。

#### (4) 地域社会との連携

社会全体で子どもたちを見守り、健やかな成長を促すため、学校関係者と地域、家庭との連携が必要である。例えばPTAや地域社会の関係団体等と学校関係者が、いじめの問題について協議する機会を設けたりするなど、いじめの問題について地域社会、家庭と連携した対策を推進することが必要である。

また、より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

#### (5) 関係機関との連携

である。

さらに、いじめの問題への取組の重要性について市民全体に認識を広め、地域、家庭と一体となって取組を推進するための普及啓発が必要である。

#### (2) いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、児童生徒のささいな変化に気付く力を高めることが必要である。

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知することが必要である。

#### (3) いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、学校は直ちに、いじめを受けた児童生徒やいじめを知らせてきた児童生徒の安全を確保し、いじめたとされる児童生徒に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行うことが必要である。また、家庭や教育委員会への連絡・相談や、事案に応じ、関係機関との連携が必要である。

このため、教職員は日頃から、いじめを把握した場合の対処の在り方について、理解を深めておくとともに、また、学校における組織的な対応を可能とするような体制を整備することが必要である。

#### (4) 地域社会との連携

社会全体で子どもたちを見守り、健やかな成長を促すため、学校関係者と地域、家庭との連携が必要である。例えばPTAや地域社会の関係団体等と学校関係者が、いじめの問題について協議する機会を設けたりするなど、いじめの問題について地域社会、家庭と連携した対策を推進することが必要である。

また、より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

#### (5) 関係機関との連携

いじめの問題への対応においては、例えば、学校や教育委員会においていじめの児童生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関との適切な連携が必要であることから、警察や児童相談所等との適切な連携を図るため、日頃から、学校や教育委員会と関係機関の担当者の窓口交換や連絡会議の開催など、情報共有体制を構築しておくことが必要である。

また、教育相談の実施に当たり必要に応じて、医療機関などの専門機関との連携を図ったり、法務局など、学校以外の相談窓口についても児童生徒へ適切に周知したりするなど、学校や教育委員会が、関係機関による取組と連携することも重要である。

## 第2 いじめの防止等への宮津市の対策

### 1 いじめの防止等のための組織等

- (1) いじめ防止等に関係する機関及び団体の連携を図るため「宮津市いじめ問題対策連絡協議会（仮称）」を設置する。この連絡協議会は、学校、市教育委員会、PTA、児童相談所、京都地方法務局宮津支局、宮津警察署その他の関係者により構成する。
- (2) いじめ防止等のための対策に関する調査審議及びいじめによる重大事態等の調査を行うため、教育委員会の附属機関として「宮津市いじめ防止対策推進委員会（仮称）」を設置する。

#### <宮津市いじめ防止対策推進委員会（仮称）の役割>

- ア 教育委員会の諮問に応じ、宮津市の基本方針に基づくいじめの防止等のための調査研究等、有効な対策を検討するため専門的知見からの審議及び提言を行う。
- イ 宮津市立の小学校、中学校（以下「市立学校」という。）におけるいじめに関する通報や相談に対して、第三者機関として必要な助言等を行う。
- ウ 市立学校におけるいじめの事案について、法第24条に基づき必要がある

いじめの問題への対応においては、例えば、学校や教育委員会においていじめの児童生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関との適切な連携が必要であることから、警察や児童相談所等との適切な連携を図るため、日頃から、学校や教育委員会と関係機関の担当者の窓口交換や連絡会議の開催など、情報共有体制を構築しておくことが必要である。

また、教育相談の実施に当たり必要に応じて、医療機関などの専門機関との連携を図ったり、法務局など、学校以外の相談窓口についても児童生徒へ適切に周知したりするなど、学校や教育委員会が、関係機関による取組と連携することも重要である。

## 第2 いじめの防止等への宮津市の対策

### 1 いじめの防止等のための組織等

#### (1) 「宮津市いじめ問題対策連絡会議」の設置

いじめ防止等に関係する機関及び団体の連携を図るため「宮津市いじめ問題対策連絡協議会」を設置する。この連絡協議会は、学校、市教育委員会、PTA、児童相談所、京都地方法務局宮津支局、宮津警察署その他の関係者により構成する。

#### (2) 「宮津市いじめ防止対策推進委員会」の設置

いじめ防止等のための対策に関する調査審議及びいじめによる重大事態等の調査を行うため、教育委員会の附属機関として「宮津市いじめ防止対策推進委員会」を設置する。

#### <宮津市いじめ防止対策推進委員会の役割>

- ア 教育委員会の諮問に応じ、宮津市の基本方針に基づくいじめの防止等のための調査研究等、有効な対策を検討するため専門的知見からの審議及び提言を行う。
- イ 宮津市立の小学校、中学校（以下「市立学校」という。）におけるいじめに関する通報や相談に対して、第三者機関として必要な助言等を行う。
- ウ 市立学校におけるいじめの事案について、法第24条に基づき必要がある

場合に調査を実施し、その対応についての提言を行う。

エ 市立学校における法第 28 条に規定する重大事態に係る調査を実施し、その対応についての提言を行う。

この推進委員会は、弁護士、医師、学識経験者等専門知識及び経験を有する者で、公平性・中立性を備えた第三者で構成する。

(3) 市長は、法第 30 条第 2 項及び第 31 条第 2 項に定める附属機関として「宮津市いじめ調査委員会（以下「再調査委員会」という。）(仮称)」を設置する。

再調査委員会は、市立学校における重大事態の調査結果について報告を受け、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があるときは、調査結果について再調査を実施し、その対応についての提言を行う。

この再調査委員会は、弁護士、医師、学識経験者等専門知識及び経験を有する者で、公平性・中立性を備えた第三者で構成する。

## 2 いじめの防止等への宮津市が実施する施策

いじめの防止等のために、宮津市として以下の施策を実施する。

### (1) いじめの防止

- 学校の教育活動全体を通じた豊かな心の育成

学校は、集団活動・生活を通して、よりよい人間関係を形成する中で、児童生徒一人一人の健全な成長を促す教育的な場である。しかしながら、「コミュ

場合に調査を実施し、その対応についての提言を行う。

エ 市立学校における法第 28 条に規定する重大事態に係る調査を実施し、その対応についての提言を行う。

この推進委員会は、弁護士、医師、学識経験者等専門知識及び経験を有する者で、公平性・中立性を備えた第三者で構成する。

### (3) 「宮津市いじめ調査委員会」の設置

市長は、法第 30 条第 2 項及び第 31 条第 2 項に定める附属機関として「宮津市いじめ調査委員会（以下「再調査委員会」という。）」を設置する。

再調査委員会は、市立学校における重大事態の調査結果について報告を受け、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があるときは、調査結果について再調査を実施し、その対応についての提言を行う。

再調査委員会は、弁護士、医師、学識経験者等専門知識及び経験を有する者で、公平性・中立性を備えた第三者で構成する。

## 2 いじめの防止等への宮津市が実施する施策

いじめの防止等のために、宮津市として以下の施策を実施する。

### (1) いじめの防止

- 教育活動全体を通じた豊かな心の育成

幼児期の教育において、発達の段階に応じて幼児が他の幼児と関わる中で相手を尊重する気持ちを持って行動できるような取組など、幼児や保護者に対するいじめの未然防止に係る取組を推進する。

また、学校は、集団活動・生活を通して、よりよい人間関係を形成する中で、児童生徒一人一人の健全な成長を促す教育的な場である。しかしながら、「コミ

コミュニケーション能力の不足」、「感情の制御能力の低下」、「規範意識の低下」等から重大ないじめが発生することや、そのいじめがささいなことに見えても個人によって受け止め方が異なることもある。このため、全ての児童生徒の豊かな心が**育成されるよう学校教育活動全体を通じた取組**を推進する。

ア 社会性や規範意識、思いやりなどの豊かな心をはぐくむための道徳教育

イ 児童生徒の**個々の発達段階**に応じて、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができ、それが様々な場面で具体的な態度や行動として現れる人権意識を高める取組

ウ 児童生徒の豊かな情操や他人とのコミュニケーション能力、読解力、思考力、判断力、表現力等をはぐくむため、読書活動や対話・創作・表現活動等の取組

エ 生命や自然を大切にすることや他人を思いやる優しさ、社会性、規範意識等を育てるため、学校における自然体験活動や集団宿泊体験、ボランティア活動等の様々な体験活動

○ いじめの防止のための専門的知識を有する者との連携

教職員が、児童生徒一人一人に対してきめ細かく対応できる環境を整備するとともに、**心理や福祉の専門家、教員・警察官経験者など、外部専門家等**との連携を図る取組を推進する。

○ いじめ防止等のための教職員の資質能力向上

**教職員**がいじめ問題に対して、その**対応**に応じた適切な対処ができるよう、京都府教育委員会（以下「府教育委員会」という。）と連携し、教職員研修の充実を図る。また、**心理や福祉の専門家等と連携し、**教職員のカウンセリング能力等の向上のための校内研修を推進する。

なお、教職員の不適切な認識や言動がいじめの発生を許し、いじめの深刻化を招きうることに注意する。

また、特に体罰については、暴力を容認するものであり、児童生徒の健全な

コミュニケーション能力の不足」、「感情の制御能力の低下」、「規範意識の低下」等から重大ないじめが発生することや、そのいじめがささいなことに見えても個人によって受け止め方が異なることもある。このため、全ての児童生徒の豊かな心が**育成し、いじめを防止するため、**教育活動全体を通じた取組を推進する。

ア 社会性や規範意識、思いやりなどの豊かな心をはぐくむための道徳教育

イ 児童生徒の**発達の段階**に応じて、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができ、それが様々な場面で具体的な態度や行動として現れる人権意識を高める取組

ウ 児童生徒の豊かな情操や他人とのコミュニケーション能力、読解力、思考力、判断力、表現力等をはぐくむため、読書活動や対話・創作・表現活動等の取組

エ 生命や自然を大切にすることや他人を思いやる優しさ、社会性、規範意識等を育てるため、学校における自然体験活動や集団宿泊体験、ボランティア活動等の様々な体験活動

○ いじめの防止のための専門的知識を有する者との連携

教職員が、児童生徒一人一人に対してきめ細かく対応できる環境を整備するとともに、**スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、教員・警察官経験者等いじめの防止等のための専門的知識を有する者**との連携を図る取組を推進する。

○ いじめ防止等のための教職員の資質能力向上

**全ての教職員が法の内容を理解し、**いじめ問題に対して、その**態様**に応じた適切な対処ができるよう、京都府教育委員会（以下「府教育委員会」という。）と連携し、教職員研修の充実を図る。また、**スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門性を活用し、**教職員のカウンセリング能力等の向上のための校内研修を推進する。

なお、教職員の不適切な認識や言動がいじめの発生を許し、いじめの深刻化を招きうることに注意する。

また、特に体罰については、暴力を容認するものであり、児童生徒の健全な

成長と人格の形成を阻害し、いじめの遠因となりうるものであることから、教職員研修等により体罰禁止の徹底を図る。

○ いじめに関する調査研究等の実施

学校におけるいじめの状況やいじめの問題に対する日常の取組等について調査する。

また、いじめの防止及び早期発見のための方策や、いじめ加害の背景などいじめが起こる要因、いじめがもたらす被害、いじめのない学級づくり等について、調査研究を実施し、その成果を普及する。

○ いじめの問題に関する正しい理解の普及啓発

保護者など市民に広く、いじめの問題やこの問題への取組についての理解を促すよう、広報啓発を充実する。

(2) いじめの早期発見、早期解決

○ 教育相談体制の活用の推進

宮津市教育支援センターに設置する教育相談室「こころのまど」をいじめに関わる相談窓口とし、来室、訪問、電話、電子メール等相談しやすい体制の構築並びに周知に努めるとともに、併せて、法務局の「SOSミニレター」など、府、府教育委員会及び関係機関のいじめに関わる相談窓口の周知を行い、教育相談体制の活用を推進する。

○ 定期的な実態把握

全児童・生徒を対象としたいじめに関するアンケート調査を学期ごとに行い、いじめやいじめにつながる悪質ないたずら等の実態把握に努める。

また、各学校から生徒指導上の課題等について毎月報告を求め、いじめの早期発見、早期解決に向けて、学校等と連携した取組を行う。

○ 地域や家庭との連携促進

より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、PTAや地域の関係団体との連携促進や、学校評議員や、放課後児童クラ

成長と人格の形成を阻害し、いじめの遠因となりうるものであることから、教職員研修等により体罰禁止の徹底を図る。

○ いじめに関する調査研究等の実施

学校におけるいじめの状況やいじめの問題に対する日常の取組等について調査する。

また、いじめの防止及び早期発見のための方策や、いじめ加害の背景などいじめが起こる要因、いじめがもたらす被害、いじめのない学級づくり等について、調査研究を実施し、その成果を普及する。

○ いじめの問題に関する正しい理解の普及啓発

保護者など市民に広く、いじめの問題やこの問題への取組についての理解を促すよう、広報啓発を充実する。

(2) いじめの早期発見、早期解決

○ 教育相談体制の活用の推進

宮津市教育支援センターに設置する教育相談室「こころのまど」をいじめに関わる相談窓口とし、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等との連携の下、来室、訪問、電話、電子メール等相談しやすい体制の構築並びに周知に努めるとともに、併せて、「24時間いじめ相談ダイヤル」や「ヤングテレホン」、「SOSミニレター」など、京都府、京都府警察及び関係機関のいじめに関わる相談窓口の周知を行い、教育相談体制の活用を推進する。

○ 定期的な実態把握

全児童・生徒を対象としたいじめに関するアンケート調査を学期ごとに行うほか、聴き取り調査、教育相談等を実施することにより、いじめやいじめにつながる悪質ないたずら等の実態把握に努める。

また、各学校から生徒指導上の課題等について毎月報告を求め、いじめの早期発見、早期解決に向けて、学校等と連携した取組を行う。

○ 地域や家庭との連携促進

より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、PTAや地域の関係団体との連携促進や、学校評議員や、放課後児童クラ



ブなど、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制の充実を図る。

各家庭においても、子どもが何時でも悩みを相談できるよう努めるとともに、子どものささいな変化に対しても、いじめではないかとの疑いをもって学校等に相談するなど、積極的な連携が進むよう啓発に努める。

また、様々な方面からいじめについての情報を得ることができるよう、広く窓口の周知に努め、情報提供を依頼する。

### (3) いじめへの対処

#### ○ 多様な外部人材の協力等による問題解決に向けた支援

解決困難な問題への対応を支援するため、弁護士や教員、警察官経験者など、多様な人材の協力が得られる体制を構築する。また、いじめの問題等を第三者的立場から調整・解決する取組を推進する。

#### ○ インターネットや携帯電話を利用したいじめ（ネットいじめ）への対応

インターネット及び携帯電話の利用の増加とともに、ネットいじめが増加している。また、SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）の普及に伴い、閉ざされた仲間内でのいじめなど、発見しにくい新しい形態のいじめも現れてきている。学校において、児童生徒が情報モラルを身に付る指導を充実させるとともに、PTAとも連携を図り、インターネットなどの利用のルールやマナーについて情報提供や啓発を積極的に進める。

また、インターネット上の不適切なサイトや書き込み等を発見するためのネットパトロールなど、インターネットを通じて行われるいじめに対処する体制を整備する。

#### ○ 学校相互間の連携協力体制の整備

いじめを受けた児童生徒といじめを行った児童生徒が同じ学校に在籍していない場合であっても、学校がいじめを受けた児童生徒又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童生徒に対する指導又はその保護者に対する助言を適切に行うことができるようにするため、学校相互間の連携協力体制を整備す

ブなど、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制の充実を図る。

各家庭においても、子どもが何時でも悩みを相談できるよう努めるとともに、子どものささいな変化に対しても、いじめではないかとの疑いをもって学校等に相談するなど、積極的な連携が進むよう啓発に努める。

また、様々な方面からいじめについての情報を得ることができるよう、広く窓口の周知に努め、情報提供を依頼する。

### (3) いじめへの対処

#### ○ 多様な人材の協力等による問題解決に向けた支援

解決困難な問題への対応を支援するため、指導主事等の職員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、弁護士や教員、警察官経験者など、多様な人材の協力が得られる体制を構築する。また、必要に応じて京都府「いじめ未然防止・早期解消支援チーム」を要請し、外部の視点から学校の対応状況の点検や第三者的立場での解決に向けた調整を実施する。

#### ○ インターネットやスマートフォン等を利用したいじめ（インターネット上のいじめ）への対応

スマートフォン等の利用者が低年齢化し、インターネット上のいじめが増加している。また、SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）を利用した閉ざされた仲間内でのいじめなど、発見しにくい新しい形態のいじめも現れてきている。学校において、児童生徒が情報モラルを身に付る指導を充実させるとともに、PTAとも連携を図り、インターネットなどの利用のルールやマナーについて情報提供や啓発を積極的に進める。

また、不適切なサイトや書き込み等を発見するためのネットパトロールなど、インターネット上のいじめに対処する体制を整備する。

#### ○ 学校相互間の連携協力体制の整備

いじめを受けた児童生徒といじめを行った児童生徒が同じ学校に在籍していない場合であっても、学校がいじめを受けた児童生徒又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童生徒に対する指導又はその保護者に対する助言を適切に行うことができるようにするため、学校相互間の連携協力体制を整備す

る。

○ いじめ防止対策推進法に基づく取組状況の把握と検証

学校いじめ防止基本方針の策定状況等、いじめの問題への取組状況を調査するとともに、いじめの問題への効果的な対策が講じられているかどうかを検証し、結果を周知する。

第3 いじめの防止等のために学校が実施すべき施策

学校は、いじめの防止等のため、学校いじめ防止基本方針に基づき、いじめの防止等の対策のための組織の中核として、校長の強力なリーダーシップのもと、一致協力した体制を確立し、学校の実情に応じた対策を推進することが必要である。

いじめを早期に発見できるよう、あらゆる方面から常に情報を収集し、例えばその情報がささいに思えるものや不確かなものであっても、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応することが何よりも重要である。

なお、いじめの問題に対する様々な取組を推進していく際、常に個人情報の保護の観点からその取扱いについては慎重に配慮することが必要である。

1 学校いじめ防止基本方針の策定

学校は、国等の基本方針を参考にして、その学校の実情に応じ、「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）として定めるものとする。

る。

○ いじめ防止対策推進法に基づく取組状況の把握、検証、指導・助言等

学校いじめ防止基本方針の策定状況等、いじめの問題への取組状況を調査するとともに、いじめの問題への効果的な対策が講じられているかどうかを検証し、結果を周知する。

また、各学校の法 22 条に規定する組織の役割が果たされているかどうか確認し、必要な助言・指導を行う。

第3 いじめの防止等のために学校が実施すべき施策

学校は、いじめの防止等のため、学校いじめ防止基本方針に基づき、いじめの防止等の対策のための組織の中核として、校長の強力なリーダーシップのもと、一致協力した体制を確立し、学校の実情に応じた対策を推進することが必要である。

いじめを早期に発見できるよう、あらゆる方面から常に情報を収集し、例えばその情報がささいに思えるものや不確かなものであっても、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応することが何よりも重要である。

なお、いじめの問題に対する様々な取組を推進していく際、常に個人情報の保護の観点からその取扱いについては慎重に配慮することが必要である。

1 学校いじめ防止基本方針の策定

学校は、国・京都府・宮津市等の基本方針を参考にして、その学校の実情に応じ、「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）を定めるものとする。

学校基本方針を定めることには、次のような意義がある。

・学校基本方針に基づく対応が徹底されることにより、教職員がいじめを抱え込まず、かつ、学校のいじめへの対応が個々の教職員による対応ではなく組織として一貫した対応となること。

・いじめの発生時における学校の対応をあらかじめ示すことにより、児童生徒及びその保護者に対し、児童生徒が学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑止につながること。

**<学校基本方針の内容の例>**

- (1) いじめの防止のための取組、早期発見・早期対応の在り方、教育相談体制、生徒指導体制、校内研修など、いじめの防止等全体に係る内容を具体的に定める。
- (2) 学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定めるとともに、その具体的な指導内容のプログラム化を図る。
  
- (3) いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る取組や、いじめの早期発見・対処に関する取組方法等を具体的に定め、これらを徹底するため、チェックリストを作成、共有して全教職員で実施するなど、年間を通じた具体的な取組計画を定める。
- (4) より実効性の高い取組を実施するため、学校基本方針が、当該学校の実情に即してきちんと機能しているかを法第 22 条に規定する組織を中心に点検・評価し、必要に応じて見直しを行う PDCA サイクルを盛り込む。

・いじめの加害児童生徒への成長支援の観点の基本方針に位置付けることにより、加害児童生徒への支援につながる。

**<学校基本方針の内容の例>**

- (1) いじめの防止のための取組、早期発見、いじめ事案への対処（以下「事案対処」という。）の在り方、教育相談体制、生徒指導体制、学校内外における被害児童生徒の教育環境・教育機会の確保、校内研修など、いじめの防止等全体に係る内容を具体的に定める。
- (2) いじめに向かわない態度・能力の育成等のいじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりのために、年間の学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定めるとともに、その具体的な指導内容のプログラム化を図る。
- (3) アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のあり方についてのマニュアルを定め（「早期発見・事案対処のマニュアル」の策定等）、それを徹底するため、チェックリストを作成、共有して全教職員で実施するなどといった具体的な取組を盛り込む。
- (4) (1) から (3) の策定事項が、同時に法第 22 条に規定する組織の取組による未然防止、早期発見及び事案対処の行動計画となるよう、事案対処に関する教職員の資質能力向上を図る校内研修の取組も含めた、年間を通じた当該組織の活動を具体的に記載する。
- (5) いじめの加害児童生徒に対する成長支援の観点から、加害児童生徒が抱える問題を解決するための具体的な対応方針を定める。
- (6) より実効性の高い取組を実施するため、学校基本方針が、当該学校の実情に即して適切に機能しているかを法第 22 条に規定する組織を中心に点検・評価し、必要に応じて見直しを行う PDCA サイクルを盛り込む。

さらに、学校基本方針に基づくいじめの防止等のための取組（いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりに係る取組、早期発見・事案対処のマニュアルの

学校基本方針を策定するに当たっては、方針を検討する段階から保護者等地域の方とも連携を図り、地域社会を巻き込んだ学校基本方針になるようにすることが、学校基本方針策定後、学校の取組を円滑に進めていく上でも有効である。

また、児童生徒とともに学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、学校基本方針の策定に際し、児童生徒の意見を取り入れるなど、いじめの防止等について児童生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるようにすることが大切である。

さらに、策定した学校基本方針については、市のホームページなどで公開する。

## 2 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織

法第 22 条に基づき、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、学校に常設のいじめの防止等の対策のための組織（以下「いじめ対策組織」という。）を置くものとする。

いじめ対策組織は、学校が組織的にいじめの問題に取り組むに当たって中核となる役割を担う。

<いじめ対策組織の役割の例>

実行、定期的・必要に応じたアンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修の実施等）の実施状況を学校評価の評価項目に位置付け、取組状況や達成状況を評価することにより、評価結果を踏まえ、いじめの防止等のための取組の改善を図る必要がある。あわせて、学校評価において、いじめの問題を取り扱うに当たっては、学校評価の目的を踏まえ、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、日常の児童生徒理解、未然防止や早期発見、いじめが発生した際の迅速かつ適切な情報共有や組織的な対応等が評価されることを教職員に周知徹底する。

学校基本方針の策定・見直しを行うに当たっては、方針を検討する段階から保護者、地域の方や関係機関等の参画を得た学校基本方針になるようにすることが、策定・見直し後、学校の取組を円滑に進めていく上でも有効であることから、これらの関係者と協議を重ねながら具体的ないじめ防止等の対策に係る連携について定めることが望ましい。

また、児童生徒とともに学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、学校基本方針の策定・見直しに際し、児童生徒の意見を取り入れるなど、いじめの防止等について児童生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるようにすることが大切である。

さらに、策定・見直しを行った学校基本方針については、学校のホームページへの掲載その他の方法により、保護者や地域の方が学校基本方針の内容を容易に確認できるような措置を講じるとともに、その内容を必ず入学時・各年度の開始時に児童生徒、保護者、関係機関等に説明する。

## 2 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織

法第 22 条に基づき、いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、学校に常設のいじめの防止等の対策のための組織（以下「いじめ対策組織」という。）を置くものとする。

いじめ対策組織は、学校が組織的かつ実効的にいじめの問題に取り組むに当たって中核となる役割を担う組織であるので、他の組織と併せず、単独で設置することが望ましい。

<いじめ対策組織の役割>

- (1) 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核としての役割
- (2) いじめの相談・通報の窓口としての役割
- (3) いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- (4) いじめの疑いに係る情報があった時には迅速に緊急会議を開き、いじめの情報の共有、関係のある児童生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定、保護者との連携等、組織的に実施するための中核としての役割

**【未然防止】**

(1) いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

**【早期発見・事案対処】**

(2) いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割

(3) いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動等に係る情報の収集と記録、共有を行う役割

(4) いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や児童生徒間の人間関係に関する悩みを含む。）があった時には緊急会議を開催するなど、情報の迅速な共有、及び関係児童生徒に対するアンケート調査、聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割

(5) いじめの被害児童生徒に対する支援・加害児童生徒に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

**【学校基本方針に基づく各種取組】**

(6) 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割

(7) 学校基本方針における年間計画に基づき、年に複数回、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割

(8) 学校基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、同方針の見直しを行う役割（PDCAサイクルの実行を含む。）

**（1）いじめ対策組織の周知徹底**

いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを実効的に行うためには、いじめ対策組織は、児童生徒及び保護者に対して、自らの存在及び活動が容易に認識される取組（例えば、全校集会の際にいじめ対策組織の教職員が児童生徒の前で取組を説明する等）を実施することが重要である。また、いじめの早期発見のためには、いじめ対策組織は、いじめを受けた児童生徒を徹底して守り通し、事案を迅速かつ適切に解決する相談・通報の窓口であると児童生徒から認識され

いじめ対策組織は、いじめの防止等の中核となる組織として、的確にいじめの疑いに関する情報が共有でき、共有された情報を基に組織的に対応できる体制とすることが重要である。

特に、いじめであるかどうかの判断は組織的に行うことが必要であり、いじめ対策組織が、情報の収集と記録、共有を行う役割を担うため、教職員は、ささいな兆候や懸念、児童生徒からの訴えを、抱え込まず全て当該組織に報告・相談する。

加えて、いじめ対策組織に集められた情報は、個別の児童生徒ごとなどに記録し、複数の教職員が個別に認知した情報の集約と共有化を図ることが必要である。

るようにしていくことが重要である。

さらに、児童生徒に対する定期的なアンケートを実施する際に、児童生徒がいじめ対策組織の存在、その活動内容等について具体的に把握・認識しているか否かを調査し、取組の改善につなげることも必要である。

### (2) いじめ対策組織における情報共有の徹底

いじめ対策組織は、いじめの防止等の中核となる組織として、的確にいじめの疑いに関する情報を共有し、共有された情報を基に組織的に対応できる体制とすることが重要である。

特に、事実関係の把握、いじめであるか否かの判断は組織的に行うことが必要であり、いじめ対策組織が、情報の収集と記録、共有を行う役割を担うため、教職員は、ささいな兆候や懸念、児童生徒からの訴えを、抱え込まずに、又は対応不要であると個人で判断せずに、直ちに全て当該組織に報告・相談するとともに、当該組織に集められた情報は、個別の児童生徒ごとなどに記録し、複数の教職員が個別に認知した情報の集約と共有化を図る。

あわせて、学校として、学校基本方針やマニュアル等において、いじめの情報共有の手順及び情報共有すべき内容（いつ、どこで、誰が、何を、どのように等）を明確に定めておく必要がある。これらのいじめの情報共有は、個々の教職員の責任追及のために行うものではなく、気づきを共有して早期対応につなげることが目的であり、学校の管理職は、リーダーシップをとって情報共有を行いやすい環境の醸成に取り組む必要がある。

### (3) いじめ対策組織の構成等

いじめ対策組織は、当該学校の管理職や主幹教諭、生徒指導担当教員、学年主任、養護教諭、学級担任、教科担任、部活動指導に関わる教職員、学校医等の複数の教職員によって構成することにより、組織的対応の中核として機能するような体制を、学校の実情に応じて決定し、これに加え、個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たって関係の深い教職員を追加する。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを加えるほか、可能な限り、弁護士、医師、教員・警察官経験者等いじめの防止等のための専門的知識を有する者の参画を得るようにする。

また、いじめ対策組織において、各学校の学校基本方針の策定や見直し、各学校で定めた取組が計画通りに進んでいるかどうかのチェックや、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた計画の見直しなど、各学校のいじめ防止等の取組についてP D C Aサイクルで検証することが大切である。

### 3 学校におけるいじめの防止等に関する措置

学校は、教育委員会等と連携して、いじめの防止や早期発見、いじめが発生した際の対処等に**あたる**。

#### (1) いじめの防止

いじめはどの子どもにも起こりうること、どの子どもも被害者にも加害者にもなりうるということを踏まえ、すべての児童生徒を対象に、「いじめは決して許されない人権侵害である」という認識の下、いじめの未然防止に取り組む。

また、未然防止の基本として、児童生徒が、心の通じ合うコミュニケーション能力をはぐくみ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行うとともに、児童会・生徒会において、校内でいじめ撲滅や命の大切さを呼びかける活動や、相談箱を置くなどをして子ども同士で悩みを聞き合う活動等、子ども自身の主体的な活動を推進する。

さらに、いじめの未然防止・早期発見の実効化とともに、教職員の経験年数やクラス担任制の垣根を越えた、教職員同士の日常的なつながり・同僚性を向上させるためには、児童生徒に最も接する機会の多い学級担任や教科担任等が参画し、いじめ対策組織にこれらの機能や目的を十分に果たせるような人員配置とする必要がある。このため、学校のいじめ対策の企画立案、事案対処等を、学級担任を含めた全ての教職員が経験することができるようにするなど、未然防止・早期発見・事案対処の実効化のため、組織の構成を適宜工夫・改善できるよう、柔軟な組織とすることが必要である。

#### (4) いじめ対策組織における取組の検証

いじめ対策組織において、各学校の学校基本方針の策定や見直し、各学校で定めた取組が計画通りに進んでいるかどうかのチェックや、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた計画の見直しなど、各学校のいじめ防止等の取組についてP D C Aサイクルで検証することが大切である。

### 3 学校におけるいじめの防止等に関する措置

学校は、教育委員会等と連携して、いじめの防止や早期発見、いじめが発生した際の対処等に**当たる**。

#### (1) いじめの防止

いじめはどの子どもにも起こりうること、どの子どもも被害者にも加害者にもなりうるということを踏まえ、全ての児童生徒を対象に、「いじめは決して許されない人権侵害である」という認識の下、未然防止の取組として、児童生徒が自主的にいじめの問題について考え、議論すること等のいじめの防止に資する活動に取り組むことが何より重要である。

また、未然防止の基本として、児童生徒が、心の通じ合うコミュニケーション能力をはぐくみ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行うとともに、児童会・生徒会において、校内でいじめ撲滅や命の大切さを呼びかける活動や、相談箱を置くなどをして子ども同士で悩みを聞き合う活動等、子ども自身の主体的な活動を推進する。

加えて、集団の一員としての自覚や自信をはぐくむことにより、互いを認め合える人間関係・学校風土を作ることが大切である。

また、教職員の言動が、児童生徒を傷つけたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。

## (2) いじめの早期発見

いじめは、大人の目につきにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。また、日頃からの児童生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童生徒が示す変化や危険信号を見逃さないよう努めることも大切である。あわせて、学校は定期的なアンケート調査や聞き取り調査、教育相談等の実施により、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組むことが必要である。

加えて、集団の一員としての自覚や自信をはぐくむことにより、互いを認め合える人間関係・学校風土を作ることが大切である。

さらに、道徳科の授業はもとより、学級活動、児童会・生徒会活動等の特別活動も含む学校教育活動全体を通じて、児童生徒が自らいじめの問題について考え、議論する活動などいじめを防止するための取組を推進する。

加えて、児童生徒に対するアンケート・聴き取り調査によって初めていじめの事実が把握される例も多く、いじめの被害者を助けるためには児童生徒の協力が必要となる場合があるため、児童生徒に対して、傍観者とならず、いじめ対策組織への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させることが重要である。

あわせて、発達障害を含む障害のある児童生徒等、学校として特に配慮が必要な児童生徒については、日常的に、当該児童生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童生徒に対する必要な指導を組織的に行う。

また、教職員の言動が、児童生徒を傷つけたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。

## (2) いじめの早期発見

いじめは、大人の目につきにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。また、日頃からの児童生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童生徒が示す変化や危険信号を見逃さないよう努めることも大切である。あわせて、学校は定期的なアンケート調査や聴き取り調査、教育相談等の実施により、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に努め、いじめが深刻化することのないよう適切に対処しなければならない。

また、学校は学校基本方針において、アンケート調査、個人面談の実施や、それらの結果の検証及び組織的な対処方法について定め、これらのアンケート調査



等において、児童生徒が自らSOSを発信すること及びいじめの情報を教職員に報告することは、当該児童生徒にとっては多大な勇気を要するものであることを教職員に理解させ、これを踏まえ、児童生徒からの相談に対しては、必ず教職員等が迅速に対応することを徹底する。

あわせて、いじめの相談に対しては、教職員の共通理解の下で対応を図るなど児童生徒や保護者が相談しやすい体制を整えることが必要である。

#### <いじめの発見に向けた心構え>

教職員は、いじめが大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを十分認識するほか、何気ない冷やかしかや悪ふざけが、深刻ないじめに発展していく可能性があることにも注意する必要がある。

そのため、何よりも、児童生徒への日常のきめ細やかな声かけなどを通じて、

児童生徒が「包み込まれているという感覚」を実感できるようにし、気軽に教職員に相談できる関係性を構築することが、いじめの早期発見につながることを理解しなければならない。

#### <相談対応時の心構え>

さらに、教職員は、第1の3【いじめられている子どもの心理例】で挙げた児童生徒の心理を十分に踏まえ、児童生徒がいじめられていることを相談しにくい状況にあること、そして一方では「でも気付いてほしい」という思いがあることを十分認識して、児童生徒の表情や様子をきめ細かく観察し、状況等を客観的に捉えつつ、いじめられている児童生徒の気持ちをしっかりと受け止め、親身になって話を聴く姿勢が必要である。

### (3) いじめに対する措置

いじめの発見・通報を受けた場合には、速やかに、当該児童生徒に係るいじめの事実の有無の確認を行うとともに、その結果を教育委員会に報告する。

また、いじめの事実を確認した場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかにいじめ対策組織に報告し、組織的に被害児童生徒を守り通すとともに、加害児童

### (3) いじめに対する措置

いじめを発見し、又は相談を受けた場合には、学校の特定の教職員がいじめに係る情報を抱え込むことなく、速やかに、いじめ対策組織に対し当該いじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげなければならない。学校の特定の教職員が、いじめに係る情報を抱え込み、学校いじめ対策組織に報告を行わないことは、

生徒に対しては、当該児童生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。

なお、加害児童生徒が好意から行った行為が意図せず、被害児童生徒に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合については、悪意がなかったことを十分加味した上で対応する必要がある。

これらの対応については、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で取り組む。

#### (4) いじめが起きた集団への働きかけ

いじめの加害者・被害者に対する指導だけでなく、いじめを見ていた児童生徒に対しても、自分の問題として捉えさせ、例えいじめを止められなくても、誰かに知らせる勇気を持つように指導する。

また、はやし立てるなど同調していた児童生徒に対しては、それらの行為は、いじめに加担する行為であることを十分に理解させる。

法第23条第1項の規定に違反する。

また、教職員は、学校の定めた方針等に沿って、いじめに係る情報を適切に記録しておく必要がある。

さらに、いじめ対策組織において情報共有を行った後は、事実関係を確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害児童生徒の生命・身体の尊重を第一に考えて被害児童生徒を徹底して守り通すとともに、事実関係を迅速にその保護者に伝え、不安の解消に努める。

加えて、加害児童生徒に対しては、当該児童生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。

また、加害児童生徒が、例えば、好意から行った行為が意図せずに被害児童生徒に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合、軽い言葉で相手を傷付けたが、すぐに加害者が謝罪し教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においても、法が定義するいじめに該当するため、事案をいじめ対策組織へ情報共有することが必要となる。ただし、このような場合、学校は、「いじめ」という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対処も可能である。

これらの対応については、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で取り組む。

#### (4) いじめが起きた集団への働きかけ

いじめの加害者・被害者に対する指導だけでなく、いじめを見ていた児童生徒に対しても、自分の問題として捉えさせ、例えいじめを止められなくても、誰かに知らせる勇気を持つように指導する。

また、はやし立てるなど同調していた児童生徒に対しては、それらの行為は、いじめに加担する行為であることを十分に理解させる。

#### (5) いじめの解消

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

(5) いじめ解消後の継続的な指導

いじめが解消したと見られる場合でも、引き続き十分な観察を行い、適宜必要な指導を継続的に行う。

また、いじめの発生を契機として、事例を検証し、再発防止のために日常的に取り組む内容を検討し、いじめのない学校づくりの取組を計画的に進める。

(6) インターネットや携帯電話を利用したいじめ（ネットいじめ）への対応

① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者またはいじめ対策組織の判断により、より長期の期間を設定するものとする。学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童生徒の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。

② 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童生徒を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する責任を有する。いじめ対策組織においては、いじめが解消に至るまで被害児童生徒の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

(6) いじめ解消後の継続的な指導

いじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つ的手段に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、学校の教職員は、当該いじめの被害児童生徒及び加害児童生徒については、日常的に注意深く観察を行い、適宜必要な心のケアや指導を継続的に行う。

また、いじめの発生を契機として、事例を検証し、再発防止のために日常的に取り組む内容を検討し、いじめを許さない学校づくりの取組を計画的に進める。特に、いじめの再発防止に向けては、児童生徒が互いを理解し、認め合える人間関係を自ら作り出していける取組を推進する。

(7) インターネットやスマートフォン等を利用したいじめ（インターネット上のいじ

ネットいじめは、相手が直接見えないため、軽い気持ちで誹謗・中傷等を行ってしまうことや、一度記録されるとその情報が短時間に広がり、その除去が困難であること、いじめの被害者が苦しみ続ける性質を持つことなどを教職員は自ら理解し、ネットいじめに対する意識を高めておくことが必要である。さらに、ネットいじめを防止し、効果的に対処できるよう、携帯電話等へのフィルタリングの普及促進や情報モラル教育など、児童生徒及びその保護者に対する必要な啓発活動を進める。

#### 第4 重大事態への対応

##### 1 重大事態とは

重大事態とは、次に掲げる場合をいう。

- いじめにより当該学校に在籍する児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- いじめにより当該学校に在籍する児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

なお、生命、心身又は財産に重大な被害が生じた場合とは、児童生徒が自殺を企図した場合、身体に重大な被害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場

め)への対応

インターネット上のいじめは、相手が直接見えないため、軽い気持ちで誹謗・中傷等を行ってしまうことや、一度記録されるとその情報が短時間に広がり、その除去が困難であること、時間や場所に関係なく行われ、いじめの被害者が苦しみ続ける性質を持つことなどを教職員は自ら理解し、インターネット上のいじめに対する意識を高めておくことが必要である。

また、インターネット上のいじめは、刑法上の名誉毀損罪や侮辱罪、民事上の損害賠償請求の対象となり得るとともに、児童生徒に対して、インターネット上のいじめが重大な人権侵害に当たり、被害者等に深刻な傷を与えかねない行為であることを理解させることが必要である。

さらに、インターネット上のいじめを防止し、効果的に対処できるよう、スマートフォン等へのフィルタリングの普及促進や情報モラル教育など、児童生徒への指導及びその保護者に対する必要な啓発活動を進める。

#### (8) 地域との連携

学校評議員が設置されている場合には、学校は当該学校のいじめに係る状況及び対策について情報提供するとともに、連携・協働による取組を進める。これらの仕組みが設けられていない場合には、民生委員や町内会等の地域の関係団体等に働きかけながら、地域との連携・協働を進める。

#### 第4 重大事態への対応

##### 1 重大事態とは

重大事態とは、次に掲げる場合をいう。

- いじめにより当該学校に在籍する児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- いじめにより当該学校に在籍する児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

なお、生命、心身又は財産に重大な被害が生じた場合とは、児童生徒が自殺を企図した場合、身体に重大な被害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場

合、精神性の疾患を発症した場合等であり、相当の期間とは年間 30 日を目安とする。

また、児童生徒や保護者からいじめられて**重大事態に至った**という申立てがあった場合には、学校は重大事態が発生したものとして取り扱う。

## 2 重大事態発生の報告及び調査

いじめによる又はいじめによる可能性のある行為等により重大事態が発生した場合、学校は教育委員会を通じて市長に、速やかに報告する。

この場合、教育委員会又は学校は、その重大事態に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査（以下「重大事態の調査」という。）を行うものとする。

合、精神性の疾患を発症した場合等であり、相当の期間とは年間 30 日を目安とする。

また、児童生徒や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申立てがあった場合には、学校は重大事態が発生したものとして取り扱う。児童生徒又は保護者からの申立ては、学校が把握していない極めて重要な情報である可能性があることから、調査をしないまま、いじめの重大事態ではないと断言できないことに留意する。

## 2 いじめの被害・加害児童生徒への対応

いじめの被害を受けた児童生徒及び加害した児童生徒に対しては、学校・教育委員会の共通理解の下、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、PTA、関係機関・専門機関等と連携し、当該児童生徒への心のケアを含め、十分に配慮した対応を行うものとする。

## 3 重大事態発生の報告及び調査

いじめの重大事態については、宮津市の基本方針及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（平成 29 年 3 月文部科学省）」に基づき適切に対応するものとする。

いじめによる又はいじめによる可能性のある行為等により重大事態が発生した場合、学校は教育委員会を通じて市長に、速やかに報告する。

この場合、教育委員会又は学校は、その重大事態に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査（以下「重大事態の調査」という。）を行う。

なお、「事実関係を明確にする」とは、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を可能な限り網羅的に明確にすることである。この際、因果関係の特定を急ぐべきではなく、客観的な事実関係を速やかに調査する。

また、学校の設置者・学校自身が、たとえ不都合なことがあったとしても、事実に

### 3 調査を実施する組織

#### (1) 学校が調査主体となる場合

学校が行う重大事態の調査は、いじめ対策組織などを母体として、速やかに、組織を設け実施する。

この場合、調査を実施する構成員は、いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有する者がいる場合には、その者を除いた構成員で調査に当たるなど、公平性・中立性を確保する。

#### (2) 教育委員会が調査主体となる場合

教育委員会は、速やかに、宮津市いじめ防止対策推進委員会（仮称）において調査を実施する。

### 4 事実関係を明確にするための調査

「事実関係を明確にする」とは、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を可能な限り網羅的に明確にすることである。この際、因果関係の特定を急ぐべきではなく、客観的な事実関係を速やかに調査する。また、この調査を裏切るものにするため、学校自身が、たとえ不都合なことがあったとしても、事実をしっかり向き合う姿勢が重要である。

しっかりと向き合う姿勢が重要である。

### 4 調査を実施する組織

#### (1) 学校が調査主体となる場合

学校が行う重大事態の調査は、いじめ対策組織などを母体として、速やかに、当該重大事態の内容に応じた適切な専門家等を含む組織を設け実施する。

この場合、調査を実施する構成員は、いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有する者がいる場合には、その者を除いた構成員で調査に当たるなど、公平性・中立性を確保する。

#### (2) 教育委員会が調査主体となる場合

教育委員会は、速やかに、宮津市いじめ防止対策推進委員会において調査を実施する。

この組織の構成については、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない者（第三者）とし、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努める。

### 5 調査の結果を踏まえた措置

調査を実施した場合は、当該調査に係るいじめを受けた児童生徒及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等必要な情報について、調査の経過報告を含め、適時・適切に説明を行う。

また、調査結果は、市長に報告する。

その際、いじめを受けた児童生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた児童生徒又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添えて報告する。

さらに、学校で発生した重大事態について教育委員会は、調査組織からの調査の結果及び提言を踏まえ、自らの権限及び責任において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずる。

## 5 いじめを受けた児童生徒及びその保護者への情報提供

調査を実施した場合は、当該調査に係るいじめを受けた児童生徒及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報について、経過報告を含め、適時・適切に説明を行う。

## 6 調査結果の報告

重大事態の調査結果については、教育委員会を經由して市長に報告するものとする。その際、前項の説明の結果を踏まえて、いじめを受けた児童生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた児童生徒又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添えて報告する。

## 7 いじめの被害・加害児童生徒への対応

いじめの被害を受けた児童生徒及び加害した児童生徒に対しては、学校・教育委員会の共通理解の下、PTA、関係機関・専門機関等と連携し、当該児童生徒への心のケアを含め、十分に配慮した対応を行うものとする。

## 8 再調査及び措置

### (1) 再調査

学校で発生した重大事態の調査結果について報告を受けた市長は、法第30条第2項の規定により、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認める場合は、再調査委員会において再調査を行うことができる。

### (2) 再調査の結果を踏まえた措置

学校で発生した重大事態について、教育委員会は、再調査の結果を踏まえ、自らの権限及び責任において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずる。

### (3) いじめを受けた児童生徒及びその保護者への再調査に係る情報提供

## 6 再調査及びその結果を踏まえた措置

### (1) 再調査

学校で発生した重大事態の調査結果について報告を受けた市長は、法第30条第2項の規定により、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認める場合は、調査結果について再調査を行うことができる。

学校における重大事態について再調査をする場合は、再調査委員会が調査を実施し、必要な対応について提言を行う。

### (2) いじめを受けた児童生徒及びその保護者への情報提供

再調査を実施した場合は、当該調査に係るいじめを受けた児童生徒及び調査を実施した場合は、当該調査に係るいじめを受けた児童生徒及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報について、経過報告を含め、

再調査を実施した場合、市長は、当該調査に係るいじめを受けた児童生徒及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報について、経過報告を含め、適時・適切に説明を行う。

(4) 再調査結果の議会への報告

市長は、再調査の結果について、宮津市議会に報告する。

**第5 その他いじめの防止のための対策に関する重要事項**

宮津市は、宮津市の基本方針の策定から3年の経過を目途として、国の動向等も勘案しながら、市の施策や学校の施策、重大事態への対処等、宮津市の基本方針が適切に機能しているかどうかを検討し、必要があると認められるときは、宮津市の基本方針を見直すとともに、必要な措置を講ずる。

適時・適切に説明を行う。

**(3) 再調査の結果を踏まえた措置**

学校で発生した重大事態について市長及び教育委員会は、再調査の結果及び提言を踏まえ、自らの権限及び責任において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生防止のために必要な措置を講ずる。

(4) 議会への報告

市長は、学校における再調査の結果について、宮津市議会に報告する。

第5 その他重要事項

宮津市は、宮津市の基本方針の策定から3年の経過を目途として、国の動向等も勘案しながら、市の施策や学校の施策、重大事態への対処等、宮津市の基本方針が適切に機能しているかどうかを必要に応じて検討し、必要があると認められるときは、宮津市の基本方針を見直すとともに、必要な措置を講ずる。