

支援ファイル



かけはし



名 前



支援ファイルについて

お子さんの支援に関わるすべての人が情報を共有する方法の一つとして、支援ファイルがあります。支援ファイルは、人がそれぞれ持つ特性や個性などを、その人にかかわる人が共有することで「これからの生活に役立つ」、「よりスムーズに支援をおこなう」ために作成するものです。

このファイルの活用により、お子さんが、特性に応じた一貫性のある支援が受けやすくなり、お子さんの生き生きした生活や、積極的な社会参加への一助となりますように願っております。

記入にあたって

○すべての欄を記入する必要はありません。

伝えたい、残したい内容をご記入ください。

○記入者は、保護者とお子さんの支援に携わる人たち（関係機関）です。

必要な時に、該当するページを、見てもらい、記入をお願いしてください。

関係機関の同意が得られれば、個別の支援計画等のコピーで記入を省略できます。

○ファイルの内容は、とても重要なものです。

厳重に管理をしてください。

※関係者の方も、秘密を守り、取扱には十分注意をしてください。



も く じ

1	プロフィール	
2	出産時の記録	・・・・・・保護者が記入
3	健診の経過	・・・・・・保護者が記入
4	主な発達の経過	・・・・・・保護者が記入
5	相談の記録	・・・・・・保護者が記入
6	生活の記録（乳幼児期）	・・・・・・保護者が記入
7	保育所（園）・幼稚園での記録	・・・・・・保育所等が記入
8	療育機関での記録	・・・・・・療育機関が記入
9	小学校の先生に伝えたいこと（うちの子どもはこんな子どもです）	・保護者が記入
10	小学校の先生に伝えたいこと	・・・・・・共同で記入
11	小学校の記録	・・・・・・小学校が記入
12	生活の記録（小学校）	・・・・・・保護者が記入
13	中学校の先生に伝えたいこと（移行支援計画）	・・・・小学校が記入
14	中学校の先生に伝えたいこと（うちの子どもはこんな子どもです）	・保護者が記入
15	中学校の記録	・・・・・・中学校が記入
16	生活の記録（中学生）	・・・・・・保護者が記入
17	高等学校の先生に伝えたいこと（移行支援計画）	・・・・中学校が記入
18	高等学校の先生に伝えたいこと（うちの子どもはこんな子どもです）	・保護者が記入
19	高等学校の記録	・・・・・・高等学校が記入
20	生活の記録（高校生）	・・・・・・保護者が記入
21	就学後の医療・相談の記録	・・・・・・保護者が記入
22	福祉サービスの記録	・・・・・・保護者が記入
23	就労等のチェックシート	・・・・・・共同で記入
24	就労先に伝えたいこと	・・・・・・共同で記入
25	就労の記録	・・・・・・本人・家族が記入
26	大学・短大・専門学校等の進学先に伝えたいこと	・・・・高等学校が記入
27	大学在学中の相談の記録	・・・・・・共同で記入
28	青年期から成人期の記録	・・・・・・共同で記入

1 プロフィール

ふりがな 氏 名 (愛称)		性 別 男 ・ 女 (○をつける)	
		生年月日	年 月 日
住 所	〒	電話	
保護者		続柄	

緊急連絡先	連絡者氏名	続柄	連絡先
			自宅・携帯・勤務先（ （電話番号））
			自宅・携帯・勤務先（ （電話番号））
			自宅・携帯・勤務先（ （電話番号））

【保育・教育歴】

保育所（園）	年 月 ～ 年 月
幼稚園	年 月 ～ 年 月
小学校	年 月 ～ 年 月
中学校	年 月 ～ 年 月
高等学校	年 月 ～ 年 月

【利用機関】

機関名	期 間
	年 月 ～ 年 月
	年 月 ～ 年 月

【所有手帳 等】

□療育手帳（Ａ・Ｂ） □精神保健福祉手帳（ 級） □身体障害者手帳（ 種 級）

【家族関係図】

□ 男 ○ 女

[illegible]

【環境の変化等】 家族の増減、転入、転出、転校などの変化などについて書き残しましょう。

[illegible]

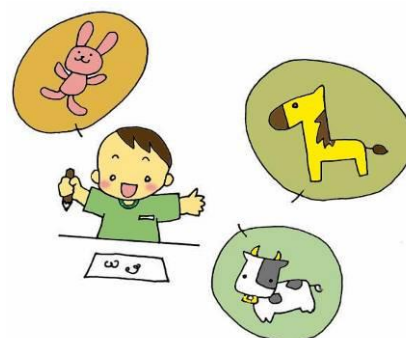
【病歴（既往歴）】 大きな病気や病院での検査などについて書き残しましょう。
※アレルギー欄は裏面にあります。

[illegible]

【アレルギー】 アレルギーがあれば書き残しましょう。

[illegible]

検査結果表等があれば貼っておきましょう



検査結果表等があれば貼っておきましょう



2 出産時の記録



出産時の状態

(保護者が記入)

妊娠期間	妊娠 週		
分娩 ^{べん} 日時	年 月 日	午前 午後	時 分
分娩 ^{べん} の経過 (母児の状態)	頭位 骨盤位 その他 () 特記事項		
分娩 ^{べん} 所要時間		出血量	少量・中量・多量 (ml)
出産時の児の状態	性別／数	男・女・不明 / 単・多 (胎)	
	計測値	体重 g	身長 cm
		胸囲 cm	頭囲 cm
	特別な所見・処置	新生児仮死 → (死亡・蘇生) ・死産	
出産の場所 名称			
分娩 ^{べん} 取扱者 氏 名	医 師		その他
	助産師		

お母さん・お父さんから

(お子さんの誕生に際して感じたこと・願ったことなど何でも自由に書きましょう。)

3 健診の経過

(保護者が記入)

☆各健診時の様子について記録として残しておきたいことを自由に記入しましょう。

健診名	特 記 事 項
乳幼児期前半の健診 (3ヶ月～4ヶ月頃)	(受診済 ・ 未受診) <発達・発育の様子> (記入日)
乳幼児期後半の健診 (6ヶ月～10ヶ月頃)	(受診済 ・ 未受診) <発達・発育の様子> (記入日)
1歳6ヶ月健診	(受診済 ・ 未受診) <発達・発育の様子> (記入日)
3歳児健診	(受診済 ・ 未受診) <発達・発育の様子> (記入日)
保育所(園)・幼稚園 年中児発達サポート事業	(問診票提出 ・ 未提出) <発達・発育の様子> (記入日)
就学前健診	(受診済 ・ 未受診) <発達・発育の様子> (記入日)

4 主な発達の経過

(保護者が記入)

	主な発達経過	できた時期	備考（エピソードなど）
姿勢や運動のこと	首がすわる	歳 ヶ月頃	
	寝返りをする	歳 ヶ月頃	
	おすわりをする	歳 ヶ月頃	
	はいはいをする	歳 ヶ月頃	
	つかまり立ちをする	歳 ヶ月頃	
	ひとりで立つ	歳 ヶ月頃	
	1人で2～3歩	歳 ヶ月頃	
	1人で走る	歳 ヶ月頃	
	1人で交互に足をだして階段をあがる	歳 ヶ月頃	
	でんぐりがえしができる	歳 ヶ月頃	
	片足でケンケンができる	歳 ヶ月頃	
	スキップができる	歳 ヶ月頃	
手先の動きのこと	そばにあるおもちゃに手を伸ばす	歳 ヶ月頃	
	積み木やおもちゃを並べる	歳 ヶ月頃	
	ぐるぐると○を描ける	歳 ヶ月頃	
	お手本を見て○が描ける	歳 ヶ月頃	
	お手本を見て十が描ける	歳 ヶ月頃	
	はさみを使って紙を切る	歳 ヶ月頃	

	主な発達経過	できた時期	備考（エピソードなど）
人とかかわりのこと	あやすと笑う	歳 ヲ月頃	
	人見知りをする	歳 ヲ月頃	
	後追いをする	歳 ヲ月頃	
	物などを相手に渡す	歳 ヲ月頃	
	指さしをする	歳 ヲ月頃	
	バイバイをする	歳 ヲ月頃	
	友達と手をつなぐ	歳 ヲ月頃	
	ともだちと一緒に遊ぶ	歳 ヲ月頃	
	ごっこあそびをする	歳 ヲ月頃	
	見聞きしたことを父母や先生に話しをする	歳 ヲ月頃	
言葉のこと	ママ、ブーブーなどの意味のある言葉をいくつか話す	歳 ヲ月頃	
	「わんわん来た」などの2語文を話す	歳 ヲ月頃	
	「おめめどこ？」「お口どこ？」と聞くと自分の目や口を指す	歳 ヲ月頃	
	欲しいものがあると「ちょうだい」等と言葉にしてもらいに来る	歳 ヲ月頃	
生活のこと	衣服の着脱ができる	歳 ヲ月頃	
	おしっこをひとりでする	歳 ヲ月頃	
	大便をひとりでする	歳 ヲ月頃	



5 相談の記録

(保護者が記入)

[illegible]

(保護者が記入)

[illegible]

6 生活の記録（乳幼児期）

(保護者が記入)

[illegible]

(保護者が記入)

[illegible]

7 保育所（園）・幼稚園での記録（保育所・幼稚園等が記入）

（名前 ）

【保育所（園）・幼稚園の関係者がお子さんの様子や支援の内容を各年度末に記入】

施設名＜		＞ 記入者＜		＞	
利用期間＜		＞ 記入年月日＜		＞ オ ャ月頃	
身辺自立					
運動・動作					
言葉・ あそび・ 人とのかかわり					
その他					
施設名＜ ＞ 記入者＜ ＞ 利用期間＜ ＞ 記入年月日＜ ＞ オ ャ月頃					
身辺自立					
運動・動作					
言葉・ あそび・ 人とのかかわり					
その他					

(保育所・幼稚園等が記入)

【保育所（園）・幼稚園の関係者がお子さんの様子や支援の内容を各年度末に記入】

施設名<		> 記入者<		>	
利用期間<		> 記入年月日<		> オ ャ 月頃	
身辺自立					
運動・動作					
言葉・ あそび・ 人とのかかわり					
その他					

施設名<		> 記入者<		>	
利用期間<		> 記入年月日<		> オ ャ 月頃	
身辺自立					
運動・動作					
言葉・ あそび・ 人とのかかわり					
その他					

8 療育機関での記録

(療育機関が記入)

(名前)

療育機関	記入者	療育期間
		年 月 日 年 月 日
通級日：原則 毎週 () 曜日 午後		
目標		
言語面 - 言葉の理解 - 要求の表現 - コミュニケーション など		
運動面 - 基本的動作、運動 - 遊び - 微細運動 など		
人とのかかわり方 - 社会性 (対 大人) (対 子ども) など		
自由記入欄		

思ったこと・感じたこと・何でもご自由に



9 小学校の先生に伝えたいこと
(うちの子どもはこんな子です)

(保護者から伝えたいことを記入)

記入日		年	月	日
名 前		生 年 月 日（性別）		
		年 月 日生（ 男 ・ 女 ）		
診断名があれば記入してください				
子どもの様子について 発達の特徴や好きなこと・得意なこと・困っていること・治療中の病気など				
＜発達・行動面の特徴＞				
＜身の回りの事：トイレ・着替え・食事・移動他＞				
＜健康・医療状況＞				

保護者の願い（どんな小学校生活を送ってほしいかなど）	
これまで家庭で配慮してきたこと・引き続き配慮してほしいこと	
就学後も引き続き受けられるサポートについて	
医療・療育・福祉等	今後の利用内容の予定がわかれば記入

10 小学校の先生に伝えたいこと

(保育所(園)・幼稚園・療育機関から先生に伝えたいことを記入)

(名前)

(保育所(園)名:)

(幼稚園名:)

(療育機関名:)

記入日 年 月 日

記入者名 ()

	現状	就学後のサポート
生活習慣 (食事、排泄、睡眠、身の回りのことなど)		
周りの人との かかわり (コミュニケーション ことば、行動上のこと)		

学習面において		
その他		

11 小学校の記録

(名前)

(小学校在記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

[illegible]

小学校の記録

(名前)

(小学校在記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

学 年	学校での様子
2年 担任名 () 記入日 ()	生活習慣 学習 社会性
その他	(交流学級、通級指導教室、担任以外で学習に関わった先生等支援に関わった先生の記録など)

小学校の記録

(名前)

(小学校が記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

学 年	学校での様子
3年 担任名 ()記入日 ()	生活習慣 学習 社会性
その他	(交流学級、通級指導教室、担任以外で学習に関わった先生等支援に関わった先生の記録など)

小学校の記録

(名前)

(小学校在記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

[illegible]

小学校の記録

(名前)

(小学校在記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

[illegible]

小学校の記録

(名前)

(小学校在記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

[illegible]

12 生活の記録（小学生）

(保護者が記入)

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

(保護者が記入)

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

13 中学校の先生に伝えたいこと（移行支援計画）

学校・学年
名 前

個別の教育支援計画（移行計画）があれば、コピーを綴じていただいても良いです。

（小学校が記入）

記入日 年 月 日
記入者（ ）

中学校への移行のための目標			
本人の願い		親の願い	
診断名があればお書きください。			
	目 標	具 体 的 な 手 立 て	現在の状況
学級・特別支援教室・通級指導教室・交流学級等	学級		
	通級指導教室		

中学校の先生に伝えたいこと（移行支援計画）

（小学校が記入）

記入日 年 月 日
記入者 （ ）

中学校での配慮事項・取り組んで欲しい事	
---------------------	--

14 中学校の先生に伝えたいこと

(うちの子どもはこんな子です)

(保護者から伝えたいことを記入)

記入日 年 月 日

名 前	生 年 月 日 (性別)
	年 月 日生 (男・女)
診断名があれば記入してください	
子どもの様子について 発達の特徴や好きなこと・得意なこと・困っていること・治療中の病気など	
<生活習慣> <学習> <周りの人との関わり> (コミュニケーション、ことば、行動上のこと等) <健康・医療状況>	

保護者の願い（どんな中学校生活を送ってほしいかなど）

これまで家庭で配慮してきたこと・引き続き配慮してほしいこと

就学後も引き続き受けられると思われるサポートについて

医療・療育・福祉等

今後の利用内容の予定がわかれば記入

15 中学校の記録

(名前)

(中学校が記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

[illegible]

中学校の記録

(名前)

(中学校が記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

学 年	学校での様子
2年 担任名 () 記入日 ()	生活習慣 学習 社会性
その他	(交流学級、通級指導教室、担任以外で学習に関わった先生等支援に関わった先生の記録など)

中学校の記録

(名前)

(中学校が記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや、通級指導教室の記録、発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

学 年	学校での様子
3年 担任名 () 記入日 ()	生活習慣 学習 社会性
その他	(交流学級、通級指導教室、担任以外で学習に関わった先生等支援に関わった先生の記録など)

思ったこと・感じたこと・何でもご自由に

A large, empty, rounded rectangular frame made of a dotted line, intended for writing or drawing. The frame is centered on the page and occupies most of the lower two-thirds of the image. The dots are small and evenly spaced, forming a continuous line that curves at the corners.

16 生活の記録（中学生）

(保護者が記入)

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

(保護者が記入)

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

17 高等学校の先生に伝えたいこと（移行支援計画）

学校・学年
名 前

個別の教育支援計画（移行計画）があれば、コピーを綴じていただいても良いです。

（中学校が記入）

記入日 年 月 日
記入者（ ）

高等学校への移行のための目標			
本人の願い		親の願い	
診断名があればお書きください。			
	目 標	具 体 的 な 手 立 て	現在の状況
学級・特別支援教室・通級指導教室・交流学級等	学級		
	通級指導教室		

(中学校が記入)

記入日 年 月 日
記入者 ()

高等学校での配慮事項・取り組んで欲しい事

18 高等学校の先生に伝えたいこと

(うちの子どもはこんな子です)

(保護者から伝えたいことを記入)

記入日 年 月 日

名 前	生 年 月 日 (性別)
	年 月 日生 (男・女)
診断名があれば記入してください	
子どもの様子について 発達の特徴や好きなこと・得意なこと・困っていること・治療中の病気など	
<生活習慣> <学習> <周りの人との関わり> (コミュニケーション、ことば、行動上のこと等) <健康・医療状況>	

保護者の願い（どんな高等学校生活を送ってほしいかなど）

これまで家庭で配慮してきたこと・引き続き配慮してほしいこと

就学後も引き続き受けられると思われるサポートについて

医療・療育・福祉等

今後の利用内容の予定がわかれば記入

19 高等学校の記録

(名前) () (高等学校が記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

学 年	学校での様子
1 年 担任名 () 記入日 ()	生活習慣 学習 社会性
その他	(担任以外での学習や支援に関わった先生等の記録など)

高等学校の記録

(名前)

(高等学校が記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

学 年	学校での様子
2年 担任名 ()記入日 ()	生活習慣 学習 社会性
その他	(担任以外での学習や支援に関わった先生等の記録など)

高等学校の記録

(名前)

(高等学校が記入)

学校で作成されている個別の教育支援計画のコピーや発達検査記録などを一緒に綴じていただいても良いです。

学 年	学校での様子
3年 担任名 ()記入日 ()	生活習慣 学習 社会性
その他	(担任以外での学習や支援に関わった先生等の記録など)

思ったこと・感じたこと・何でもご自由に

A large, empty, rounded rectangular frame made of a dotted line, intended for writing or drawing. The frame is composed of small, dark gray dots arranged in a continuous line that forms a rectangle with rounded corners. The interior of the frame is completely blank, providing a space for the user to express their thoughts or feelings as prompted by the text above.

20 生活の記録（高校生）

(保護者が記入)

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

(保護者が記入)

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

21 就学後の医療・相談の記録

(保護者記入)

病院及び相談機関	診療科及び相談内容など	診 断 名	年 月 日

年 月 日	医療・相談機関	説明を受けた内容・受けた検査の結果、ケガ・病気等

年 月 日	医療・相談機関	説明を受けた内容・受けた検査の結果、ケガ・病気等

22 福祉サービスの記録

(保護者が記入)

所持している手帳の種類・各種利用制度等	等級	取得年月日・変更年月日
療育手帳	A・B	
身体障害者手帳	級	
精神保健福祉手帳	級	
年金（種類）	有・無	
医療制度	有・無	

【福祉サービスの利用】

福祉サービス	利用機関	利用期日	内容など

【福祉サービスの利用】

福祉サービス	利用機関	利用期日	内容など

23 就労に向けてのチェックシート

就労・社会参加への準備がどのくらい整っているのか、自分で整っている項目に○をつけて確認してみましょう。

ご家族、学校の先生あるいは支援者と一緒に相談しながら確認できるとよいでしょう。

記入日 年 月 日

1 「生活を持続させる力」に関して

	チェック	自由にご記入ください
生活において目的や気持ちをしっかりと持っている		
身体的にも精神的にも十分な体力（持久力）がある		
休まずに登校でき、一日を通してコンスタントに生活ができる		
疲労やストレスを軽減できる方法を知っている		
自分の病気や障害について対処方法を知っている		
急な不調や気分の高まりなどがあった時の対処方法を知っている		
睡眠や食事、適度な運動など、規則的な生活を維持している		
終業後や余暇に適度な休養や気分転換を図ることができる		

2 「適切な対人関係を築く力」に関して

	チェック	自由にご記入ください
挨拶や返事がきちんとできる		
苦手な人とも変わりなく接することができる		
手伝ってもらったり教えてもらったりした時に礼を示せる		
注意や指摘をされたら、「すみません」と伝え、すぐ対応できる		
場面や相手に応じて適切な言葉遣いや会話ができる/適切な内容		
考えや気持ちを相手に伝えられ、相手の話や気持ちも理解できる		

3 「ルールを守って行動する力」に関して

	チェック	自由に書いて下さい
欠席や遅刻等をせずに登校できる、やむを得ない時は事前に連絡できる		
身だしなみ（服装・頭髪・爪・髭・化粧など）が学生として適切		
指示や注意事項、規則（休憩・当番など）を踏まえて対応できる		
休憩時間は適度に休憩できる、他の学生と適度に交流できる		
安全面や衛生面に注意しながら対応できる（通学中、授業・作業中）		
言われなくても暗黙のルール・要求を察知して対応できる		
交通ルールを理解し、一人で外出できる		

4 「与えられた作業をやり遂げる力」に関して

	チェック	自由に書いて下さい
指示通りに確実に作業ができ、物の扱いもていねい		
よそ見や私語をせずに集中して作業に取り組める		
作業能率を意識し、スピードアップや作業前後の時間短縮が図れる		
作業終了時や緊急時にはすぐ報告をし、次の指示を受けられる		
やることが不確かな時にすぐ確認できる、必要な声かけができる		
苦手な作業や嫌な作業でも、与えられた作業は最後まで取り組める		
決まっていることならば自ら準備・作業・片付けに取り組まれる		
慣れるに従い、効率的な方法を工夫できる・能率を上げられる		
作業の進み具合や予定、周囲状況を見ながら、必要な行動がとれる		

24 就労先に伝えたいこと

就労・社会参加に向けた参考資料となるよう、本人とご家族、できれば学校の先生や支援者と一緒に話し合って記入してみましょう。

また、支援者と相談した際に利用した用紙（ジョブ・エントリーシートなど）があれば、このファイルに綴っておきましょう。

記入日 年 月 日

名前

記入者 _____

将来の生活についての希望（希望する職種や作業内容・就労条件）
得意な作業や仕事
苦手な作業や仕事
勤務先の方へ伝えたいこと
必要と思われる支援内容

25 就労の記録

一般就労（フルタイム・パートタイム）、職業実習、職業訓練、福祉的就労などをした時に記録しておきましょう。

学校に通いながら実習などをした場合も記録しておきましょう。

記入日 年 月 日

名前

記入者

会 社 名	
住 所	
電話番号	
就労区分	一般就労（フル・パート）、実習、訓練、福祉的就労、その他（ ）
期 間	平成 年 月 日から 平成 年 月 日まで
勤 務 日	月 ・ 火 ・ 水 ・ 木 ・ 金 ・ 土 ・ 日
勤務時間	午前 ・ 午後 時 分 から 午前 ・ 午後 時 分 まで
仕事（作業） 内 容	
支援の内容 ※会社や施設、 支援機関が記入	<記入者>
就労の状況 ※会社や施設、 支援機関が記入	<記入者>
本人の思い	

26 大学・短大・専門学校等進学先に伝えたいこと（移行支援計画） （入学時）

学校・学年
名 前

学校名

記入者

支援計画

（高等学校が記入）

記入日

年 月 日

下宿先住所				電話
自宅住所				電話
緊急連絡先	氏名	続柄		電話
所持している 障害者手帳	等級		取得年月日	
医療機関名	電話		主治医	科 先生
診断名				
服薬状況				
通学手段				
支援のポイント・配慮事項など（身体・健康・行動・コミュニケーション等）				
卒業後の生活で大切にしてほしい事・支援の方向性				

学生生活への思い

記入日 年 月 日

学生生活での本人の思い（本人記載）

保護者の願い（保護者が記入）

（どんな学生生活を送ってほしいですか。配慮してほしい事があれば、お書きください。）

27 大学等在学中の相談の記録

相談対応機関名（学内）		電話
相談担当者氏名（主）		電話
相談担当者氏名（副）		電話

[illegible]

年 月 日	主な主訴	対応	対応者

(必要に応じて記録を追加して下さい)

28 青年期から成人期の記録

(本人・家族が記入)

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

☆思ったこと・感じたこと・何でも自由に記入しましょう。

[illegible]

支援ファイル

丹後圏域障害者自立支援協議会
支援ファイル検討会議